

“Conflictos ambientales interlocales y desafío institucional, oportunidad educativa para la enseñanza histórica ambiental: caso cuenca del Tunjuelo”.

Mesa °35 Luchas territoriales y estado

Ivan Dario Rojas Moreno¹
dc_s_idrojasm296@pedagogica.edu.co
Katherine Vanessa Bernal Calcetero²
Lina Fernanda Barrera³

RESUMEN:

Los conflictos ambientales se configuran al interior de la academia como un núcleo problemático de análisis para ser abordado de manera interdisciplinaria dado su carácter multidimensional. En específico, para el caso de la enseñanza de las Ciencias Sociales, se convierte en un instrumento que enriquece la complejidad de las temáticas a aprender dada la conflictividad social y territorial que contiene.

Por lo tanto la ciudad de Bogotá permite emplazar en su centro, semiperiferia y periferia los cambios paisajísticos derivados del desarrollo urbano que ha tenido que afrontar en el proceso densificación e inserción a la economía mundo, siendo la parte sur oriental de la ciudad la mayor proveedora histórica de materiales de construcción para suplir estas dos demandas; en tal sentido este proceso construye paisajes artificiales que dejan huellas profundas de impacto ambiental en su geografía física y humana, aprovechables por la escuela para sus procesos de aprendizaje.

La presente ponencia busca reflexionar la oportunidad didáctica que ofrecen los conflictos ambientales territoriales, en específico el caso cuenca del Tunjuelo, conjunto a las características de multiespacialidad y multitemporalidad que tiene la educación aprovechables para el aprendizaje de las Ciencias Sociales de la Totalidad.

PALABRAS CLAVE: Conflicto Ambiental, Didáctica de las Ciencias Sociales Históricas, Desarrollo Urbano, Parque Minero Industrial.

OBJETIVO GENERAL:

Reflexionar sobre la oportunidad didáctica que ofrecen los conflictos ambientales para la enseñanza compleja de la historia ambiental al interior de la escuela, utilizando para este propósito el caso “Parque Minero Industrial de Bogota”.

¹Estudiante de Lic. en Ciencias Sociales Universidad Pedagógica Nacional

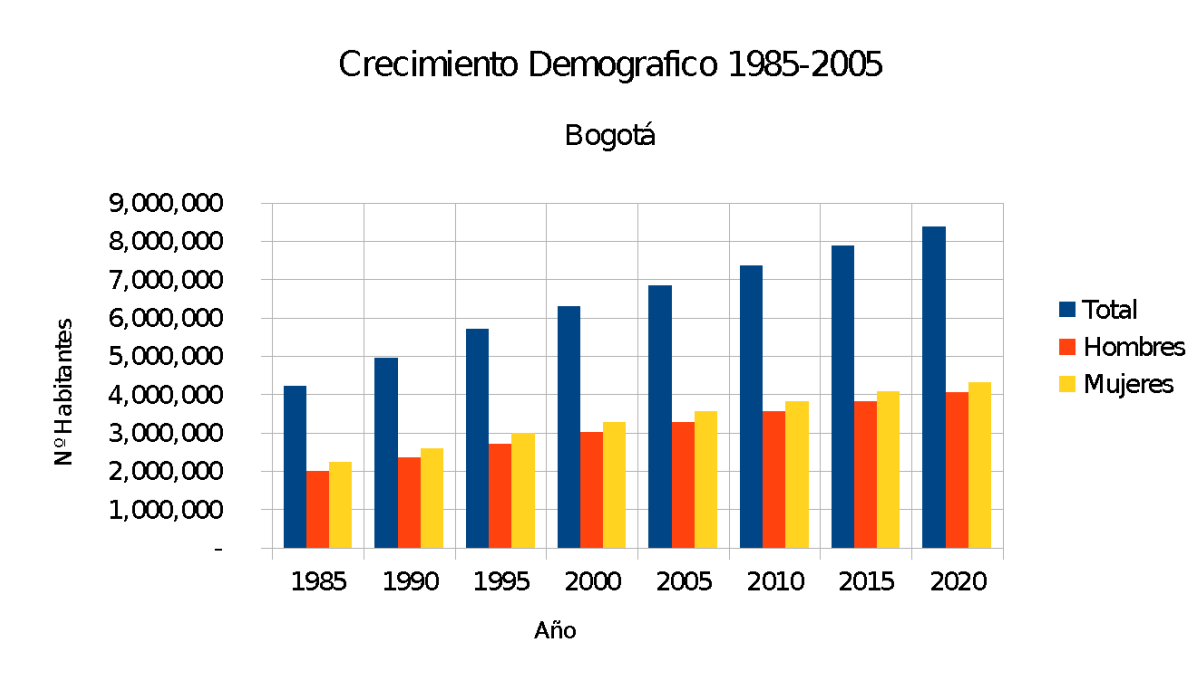
² Estudiante de Lic. en Ciencias Sociales Universidad Pedagógica Nacional

³ Estudiante de Lic. en Ciencias Sociales Universidad Pedagógica Nacional

Problematización

La ciudad de Bogotá como centro político y administrativo de Colombia, durante el siglo XX y XXI ha tenido que sufrir una serie de transformaciones urbanísticas relacionadas a la modernización capitalista del país, en específico, forzadas por los procesos de inserción a la economía mundo y a su densificación, el primer fenómeno implicó transformaciones en el marco de la renovación urbana reflejadas en la construcción de avenidas, edificios públicos y privados, ciudadelas residenciales, plataformas de transporte aéreo y terrestre, entre otros. El segundo fenómeno está ligado a procesos de desterritorialización de la población producto de las sucesivas guerras civiles, conjugado a la expoliación de los territorios rurales y urbanos ([Vega Cantor, 2002](#)).

Las dos siguientes gráficas reflejan el nivel de crecimiento demográfico y migración histórica que ha tenido la ciudad de Bogotá desde 1985 a 2015, con proyecciones a 2020.



Realizado: Autor Año: 2015 **Fuente:** <http://www.dane.gov.co/>

En tal sentido estos dos fenómenos conjugados han modificado de manera crucial el paisaje de la ciudad, estableciendo centros, semiperiferias y periferias políticas, simbólicas y geográficas; además ha sumado otros hechos como la conurbación sobre poblaciones que hoy en día han sido asimiladas por la ciudad, desdibujando a su vez la frontera urbana que se sobrepone a la rural y gentrificando diversidad de territorios en el marco de los proyectos de renovación urbana. Por tal motivo la parte sur de la ciudad se ha visto impactada por los diversos tipos de minería existente (artesanal, de pequeña escala, mediana escala y gran escala) la cual ha sobrepasado los niveles de resiliencia del ecosistema, modificando y contaminando cuencas como la del Tunjuelo, para poder abastecer de productos de construcción a la ciudad (Secretaría de Planeación, 2013) y ha intensificado la disputa social entre diversos actores, grupos, instituciones y clases sociales por el control del espacio y la producción histórica sobre el mismo.

Por otro lado, la escuela en Colombia vive un proceso de transformación normativa y estructural tendiente a sintonizar sus objetivos misionales con las apuestas de desarrollo del país, en el marco de una economía de libre mercado, dicho interés se ve contrapuesto frente al espíritu de un Estado Social

de Derecho consagrado en la Constitución Política de Colombia de 1991, en la ley 115 General de Educación y las elaboraciones teóricas del Movimiento Pedagógico Colombiano, por ende se generan fuertes contradicciones entre el modelo de desarrollo enfocado en la producción extractivista y la función social de la educación. Así mismo la escuela ha transitado por diferentes debates de carácter epistemológico y metodológico relacionados con el sentido pedagógico de los conocimientos que circulan a su interior, formulando propuestas como los **Lineamientos Educativos en Ciencias Sociales** (MEN, 2002), los cuales buscan superar el aprendizaje de carácter disciplinar a uno interdisciplinar, orientado por un enfoque problematizado de la realidad social a nivel local, nacional y global, apostándole así a la constitución de una ciudadanía demandante de derechos, democrática, pluralista y respetuosa del medio ambiente.

Por lo anteriormente expuesto se hace necesario que la escuela aproveche didácticamente las huellas de diversos procesos históricos, espaciales, económicos y culturales que afectan a la sociedad y la naturaleza, para analizarlos complejamente, asumiendo el conflicto como un dinamizador positivo de las diversas contradicciones existentes entre actores, grupos, instituciones y clases sociales, con el fin de reflexionar nuevos marcos de pensamiento y acción colectiva ([Zuleta, 1980](#)).

Elementos necesarios para reflexionar sobre la oportunidad didáctica que ofrecen los conflictos ambientales

a) Componente Pedagógico :

“Etimológicamente la palabra didáctico, perteneciente a la enseñanza, es tomada del griego tardío didaktikó, el cual se deriva de didáskō “yo enseño”. Derivada de didáctico, surge la palabra didáctica, del griego didaskalikos, la cual a su vez proviene de didáskalo “maestro”. Como verbo, viene del verbo griego didáskein que significa enseñar, instruir o explicar claramente.” (Grisales, 2012)

La didáctica se asumió en sus orígenes como la ciencia que se encargaba del estudio, exhortación y producción de métodos de enseñanza infalibles a la hora de lograr los objetivos de trasmisión de conocimiento en el marco de la relación maestro-alumno (Comenio, 1998), más en específico su definición a ido variado en razón a la reflexión pedagógica, la cual ha girado alrededor de su objeto de estudio, su estatuto epistemológico, su carácter científico, las relaciones de poder existentes entre maestro estudiante, etc. En tal sentido, se han sumado voces las cuales ponen en tela de juicio la necesidad de la educación en la escuela, dado que ven en el acto educativo hegemónico una acción de adormecimiento del intelecto y de atontamiento dialéctico entre el maestro y estudiante (Ranciére, 2003).

Aún así existen paradigmas pedagógicos que entienden la practica de aprendizaje como una posibilidad de emancipación individual y colectiva, la cual debe contener apuestas claras en sus objetivos sociales, por lo cual se propone como fines educativos la transgresión del conocimiento constituido, sumado a la crítica hermenéutica de la realidad social, por lo cual busca dotar al estudiante de herramientas de análisis, para que esté se empodere y pueda adquirir de nuevo la voz que le fue ocultada, transformándose de individuo en sujeto social (Giroux, 2003)

b) Componente Científico Social Ciencias Sociales de la Totalidad: La trayectoria histórica del proceso de constitución epistemológica de las Ciencias Sociales ha demostrado un flujo constate de conflictividad filosófica, ideológica y metódica a la hora de asumir la realidad social, dicha discusión esta sustentada desde dos grandes posturas la primera el *Positivismo Decimonónico* que en términos generales asume la realidad social de modo funcional, parcial y mecanicista mediante el monismo

metodológico, el canon de las Ciencias Naturales y la explicación causal como explicación científica; mientras que la segunda postura de carácter *Hermenéutico* comprende la realidad social como un todo social sujeta a la interpretación sin desconocer la explicación causal, sumando para sus fines la diversidad de métodos de investigación y ponderando la razón sustantiva frente a la razón instrumental (Mardones, 1991). Estas últimas características se hacen fundamentales contemplarlas en la formulación de propuestas pedagógicas y didácticas en la enseñanza de la geografía, en especial porque fortalecen la capacidad de razonamiento complejo por parte de los estudiantes, invitándolos a resignificar y valorar la dificultad, la complejidad, la inseguridad y el conflicto como valores sociales positivos de cambio.

c) Componente Interdisciplinar

Ambientalismo Biocéntrico:

Por otra parte desde la periferia mundo y desde el sur global ha tomado forma lo que se ha denominado como posturas radicales marginales asociadas al Ambientalismo Biocéntrico, el cual contiene a su interior elementos de la economía del cuidado (Saunders, 2002) la ecología profunda (Naess, 1989) el ecologismo de los pobres (Martínez, 2004) y el pensamiento decolonial e intercultural (Escobar, 2007), este paradigma rompe con el carácter instrumental y antropocéntrico de occidente, dado que términos filosóficos mantiene la unión dialógica indivisible entre *Ser y Objeto*, la crítica hermenéutica a los mitos organizadores de la modernidad, el progreso y el desarrollo, a su vez reconoce la contradicción capital-naturaleza como responsable de la crisis ambiental en la cual se encuentra el planeta. Dentro de sus apuestas fundamentales se encuentra la sistematización y creación de experiencias PostCapitalistas frente a la llamada Crisis Civilizatoria. (Gudynas, 2011)

d) Núcleos Problemáticos

“La formulación de éstos núcleos en ciencias sociales pasa por problematizar tanto las situaciones del presente como los propios hechos históricos para presentarlos en un marco holístico.” (Ramos, Restrepo, Sarmiento, 2000)

El aprendizaje por núcleos problemáticos es una propuesta que se realizó en Colombia de manera formal en el año 2000 (Ramos, Restrepo, Sarmiento, 2000) y se consolidó bajo el nombre de **Lineamientos Curriculares en Ciencias Sociales** (MEN, 2002). Buscan renovar la práctica pedagógica mediante la formulación de problemas sociales contextualizados que permitan la dialogicidad entre teoría social/realidad social, disciplinar/interdisciplinar, educación/aprendizaje, contexto particular/global. Ello implica realizar esfuerzos de análisis para cumplir con los objetivos de este tipo de propuesta pedagógica: *“A través de dichos problemas o interrogantes, es factible estructurar y afianzar en los estudiantes, conceptos y herramientas fundamentales de las Ciencias Sociales, para que desarrollen y alcancen un saber social fundado, y así, hacer más viables y operativos los planteamientos de la Constitución y la Ley 115, para lograr una sociedad más justa, equitativa y solidaria”.* (MEN, Pág 29, 2002)

Por lo tanto la educación por núcleos posibilita la consolidación del espíritu del Estado Social de Derecho, en tanto viabiliza procesos de aprendizaje enfocados a la construcción de una ciudadanía conocedora de derechos, demandante de los mismos, con capacidad de leer y escribir su realidad social, interpelando sus propios esquemas mentales de racionalidad, y ha de ser retomada en este trabajo en función a las enseñanzas que se quieren realizar a partir de los conflictos ambientales territoriales.

Apuesta Didáctica Basada en Conflictos Ambientales

Propuesta de Unidad Didáctica

Justificación

El desarrollo urbano y la densificación de la ciudad de Bogotá en el marco de la inserción de la ciudad a la economía mundo, han impactado de manera sistémica el paisaje natural del sur y sur oriente de la ciudad, dejando a su paso despojo, expoliación de los recursos naturales y daños ambientales irreparables, cuestión la cual justifica la formulación de experiencias pedagógicas que reflexionen dicha conflictividad ambiental, más cuando desde escenarios institucionales de gobernabilidad no se ha transformado el modelo de desarrollo urbano y se ha garantizado la continuidad de dicho despojo de bienes naturales.

Objetivo General

Reconocer de manera compleja la conflictividad social-ambiental que se desarrolla por el proceso extractivo de materiales de construcción en la parte sur-occidental y sur-oriental de la ciudad de Bogotá con jóvenes de la Junta de Acción Comunal del barrio San Agustín.

Metodología:

Se propone utilizar para la presente propuesta de unidad didáctica el paradigma de las Ciencias Sociales de la Totalidad y sus métodos de aproximación a la realidad social, partiendo de los núcleos problemáticos como organizadores temáticos de los contenidos y las preguntas problemáticas como dinamizadoras del proceso educativo, las cuales permitirán hilar de manera dialógica el conocimiento socio-ambiental entre educadores y estudiantes, asimilado de manera conflictiva los aprendizajes teórico prácticos presentados y reformulados en el escenario educativo.

Por otra parte se utilizaran de manera creativa los inventarios locales, las representaciones socio culturales y los constructos sociales comunitarios como ejemplos que permitan cimentar puentes de integración intergeneracional, formas de construcción de pensamiento crítico y alternativas comunitarias a los problemas extractivos derivados del crecimiento urbano.

Finalmente se rescata la intervención democrática, pluralista y fronteriza de la pedagogía crítica, buscando potenciar la participación efectiva de los sujetos sociales que asisten al proceso educativo, resaltando su papel de agentes transformadores de la realidad, integrando de esta manera las variables socio-ambientales a la hora de formular alternativas al modelo de ciudad.

Sesión	Ejes Problemáticos	Núcleo Problemático	Concepto	Algunas de las Disciplinas que pueden Dialogar	Posibles Actividades	Preguntas Problema	Evaluación dialógica
Sesión 1	Progreso, Desarrollo y Crisis Civilizatoria	Noción de Bienestar.	Buen Vivir	-Filosofía -Economía -Geopolítica -Historia	-Panel, Conversatorio, Mesa Redonda, Tulpa, Minga.	¿Es deseable y sostenible el consumo de los países desarrollados?	- Intervenciones colectivas. -Memorias colectivas. -Productos colectivos.
Sesión 2	Razón Instrumental, Geografía Física y Ambientalismo Biocéntrico	Usos del conocimiento.	Conocimiento	-Filosofía -Epistemología -Geografía Física -Ambientalismo Biocéntrico -Historia	-Juegos de Simulación. -Trabajo de Campo. -Salida Pedagógica.	¿El conocimiento científico se ha desarrollado en favor de que?	- Intervenciones colectivas. -Memorias colectivas. -Productos colectivos.
Sesión 3	ETNs, Estado Nación y Movimientos Sociales	Concepciones sobre el poder	Poder	-Relaciones Internacionales -Geopolítica -Geoestrategia -Sociología -Historia	-Cartografía Social -Mapa parlante -Mapa Temático -Fotografía Aérea -Imagen Satelital	¿Que relaciones se establecen entre los actores sociales en el territorio?	- Intervenciones colectivas. -Memorias colectivas. -Productos colectivos.
Sesión 4	Propiedad Pública, Privada, Comunitaria y Derechos Colectivos	Tipos de tenencia sobre propiedad	-Propiedad -Bien común	-Economía -Derecho -Estudios Interculturales -Historia	-Historia de vida -Historia Barrial -Convite -Minga	¿Que mecanismos se utilizan para la apropiación del espacio por parte de los sujetos sociales?	- Intervenciones colectivas. -Memorias colectivas. -Productos colectivos.
Sesión 5	Formas de Acumulación y/o Capacidad de Carga y Resiliencia Ecosistema	Finitud de los Recursos Naturales	-Infinito -Finito	-Economía Política -Geografía Crítica -Ambientalismo de los Pobres -Historia	-Experimentos ecológicos -Dramatización -Formación mediante el dialogo y el debate.	¿Son infinitos o renovables los recursos naturales?	- Intervenciones colectivas. -Memorias colectivas. -Productos colectivos.
Sesión 6	Crisis y Esperanza Tensión no Excluyente	Alternativas al modelo extractivista.	-Cambio	-Ciencias Sociales Históricas -Pedagogía Fronteriza y de la esperanza	-Lluvia de ideas -Composición de imagen -Construcción de agendas sociales	¿Es posible sentir, pensar y actuar de otro modo?	- Intervenciones colectivas. -Memorias colectivas. -Productos colectivos.
Conceptos Transversales		Conceptos Espaciales	Local, Regional, Nacional, Global, Centro, Semiperiferia, Periferia				
		Conceptos Ético-Políticos	Derecho a la Ciudad, Conflicto Ambiental				

Conclusión Parcial

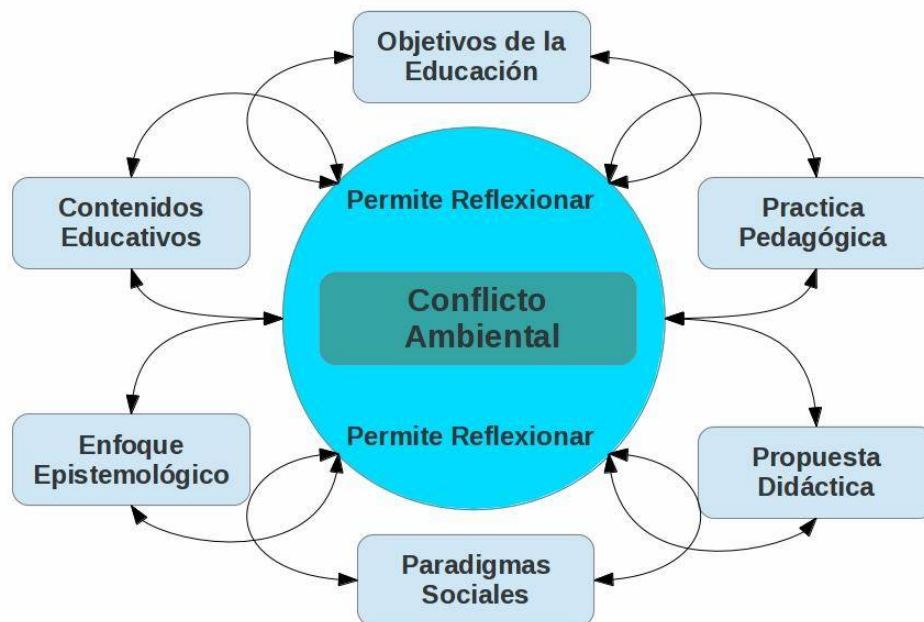
-La utilización de núcleos problemáticos para abordar los conflictos ambientales implica realizar un esfuerzo holístico de reflexión y planeación en relación a la coherencia que debe existir entre el objeto de estudio, los paradigmas científicos sociales que se utilizan para analizar la realidad social y los objetivos del acto educativo.

-La didáctica no debe ser reducida al mero acto lúdico dinamizador de la enseñanza, sino más bien como un punto de encuentro entre teoría científico social, teoría pedagógica y acción educativa, donde se pondere la construcción dialógica de conocimiento en el marco de nuevas formas de relación entre los sujetos participantes.

-Los procesos educativos que comprenden perspectivas de la totalidad permiten abordar la realidad social desde la complejidad y el cambio, reconociendo el conflicto como valor positivo intrínseco a la existencia, además viabilizan la construcción de espacios de empoderamiento sustentados en la razón, la pasión y la configuración de nuevos imaginarios.

-Los conflictos ambientales territoriales se presentan como un escenario de interacción social, política y académica que permiten generar espacios de participación colectiva democrática sustentada en el conocimiento riguroso de la realidad.

Por lo anteriormente expuesto se propone el siguiente diagrama como síntesis de la oportunidad creadora que para la didáctica de las Ciencias Sociales que ofrecen los conflictos ambientales.



REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- ESCOBAR, ARTURO (2007) *La invención del tercer mundo. Construcción y deconstrucción del desarrollo*. 2a edición. Fundación Editorial El perro y la rana, Caracas.
- FREIRE, PAULO (1972) *Pedagogía del oprimido*, Editores Siglo XXI Argentina. Buenos Aires.
- GIROUX, HENRY A. (2003) *Pedagogía y política de la esperanza , Teoría, cultura y enseñanza , Teoría, cultura y enseñanza : Una antología crítica*. Amorrortu editores , Buenos Aires - Madrid
- GRISALES FRANCO, LINA MARIA (2012) *Aproximación histórica al concepto de didáctica Universitaria*, Revista Educación y Educadores, vol. 15, núm. 2, mayo-agosto, pp. 203-218 Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia.
- GUDYNAS , EDUARDO (2011) *En "Más allá del desarrollo", Grupo Permanente de Trabajo sobre Alternativas al Desarrollo*. Miriam Lang y Dunia Mokrani, editoras. Fundación Rosa Luxemburgo y AbyaYala, Quito.
- MARDONES, J. M. (1991): *Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica*, Anthropos, Barcelona
- MARTÍNEZ ALIER, JOAN (2004) *El ecologismo de los pobres. Conflictos ambientales y lenguajes de valoración*, Barcelona: Icaria Antrazyt.
- NÆSS, ARNE (1989) *Ecology, community and lifestyle. Traducción de David Rothenberg*. Cambridge University Press, Cambridge, Reino Unido.
- SAUNDERS, KRIEMILD (2002) *Feminist post development thought: Rethinking modernity, post colonialism and representation*. Zed Books, Londres.
- RANCIÈRE, JACQUES (2003), *El Maestro Ignorante Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*, Traducción de Núria Estrach, Editorial Laertes. Barcelona.
- [VEGA CANTOR, RENÁN](#) (2002) *Gente muy rebelde Protesta popular y Modernización capitalista en Colombia (1909- 1929)* Tomo I, Ediciones Pensamiento Crítico.
- ZULETA, ESTANISLAO (1980) *Elogio a la Dificultad*. Universidad del Valle.

ANEXOS

1. EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

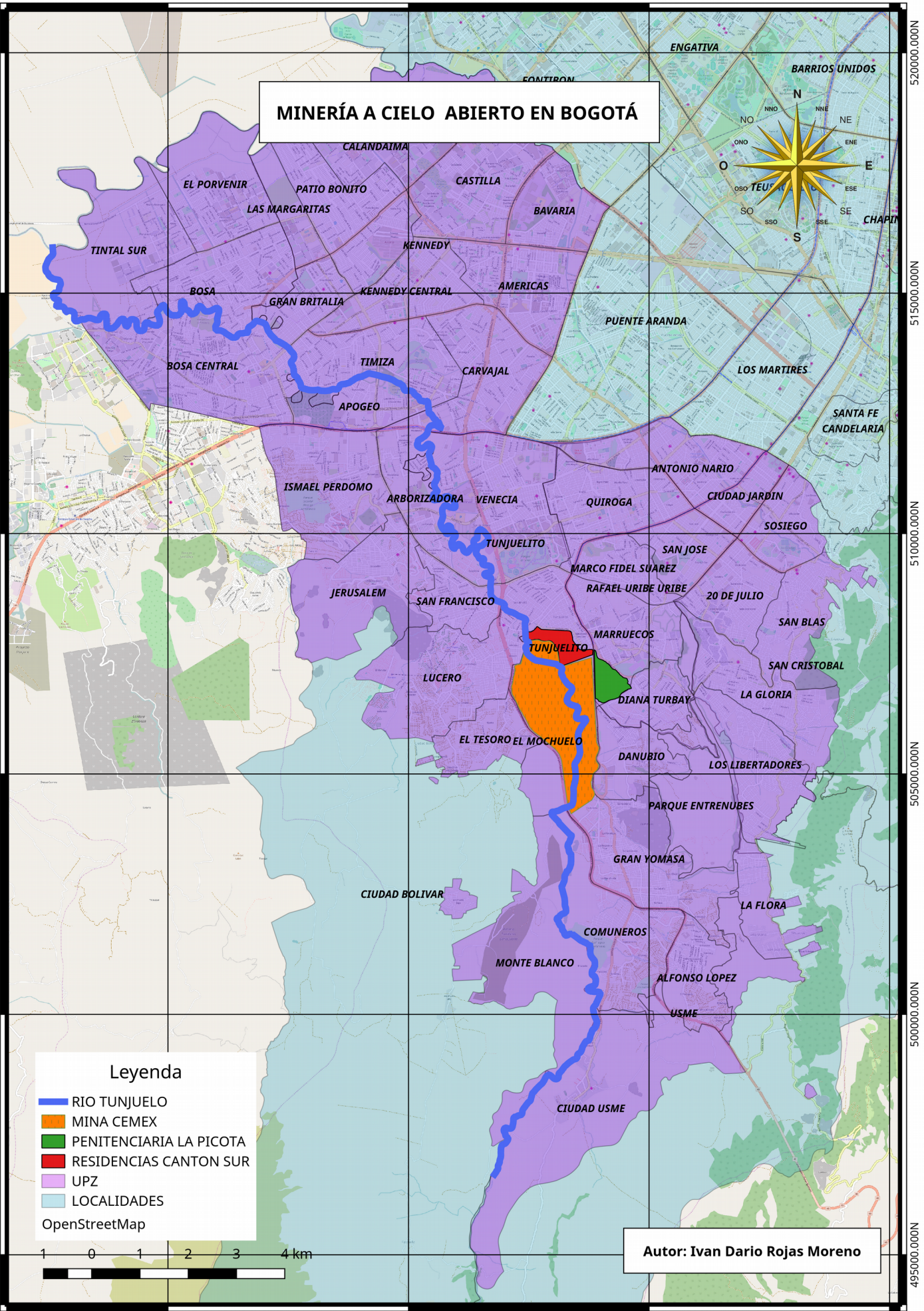


***Proceso de reflexión sobre los conflictos territoriales socio ambientales por medio de audiovisuales con jóvenes de Bogotá.**



***Salida pedagógica a parque interlocal “Entre Nubes” con joves pertenecientes a la escuela ambiental “Chico Sanchez”.**

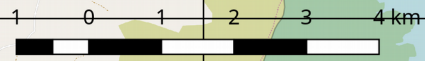
MINERÍA A CIELO ABIERTO EN BOGOTÁ



Leyenda

- RIO TUNJUELO
- MINA CEMEX
- PENITENCIARIA LA PICOTA
- RESIDENCIAS CANTON SUR
- UPZ
- LOCALIDADES

OpenStreetMap



Autor: Ivan Dario Rojas Moreno