

---

## Aprendiendo sobre “Educación Social”

Mesa 6: La Sociología en la formación. Dispositivos sociológicos de enseñanza en el ámbito de la educación superior

Gonzalez, Teresa Leonor. Profesora FED UNCuyo, [teresaleonorgonzalez@gmail.com](mailto:teresaleonorgonzalez@gmail.com)

Ruiz Peyré, Nicolás. Estudiante de la TUES [nicoruipeyre@gmail.com](mailto:nicoruipeyre@gmail.com)

Sánchez, Norma. Estudiante de la TUES [notmita.sanchez.motoe2@gmail.com](mailto:notmita.sanchez.motoe2@gmail.com)

Palma, Rocío. Estudiante de la TUES [ludmipalma2000@gmail.com](mailto:ludmipalma2000@gmail.com)

Astudillo, Candelaria. Estudiante de la TUES [candeastudillo01@gmail.com](mailto:candeastudillo01@gmail.com)

Contreras, Germán. Estudiante de la TUES

Montenegro, Gerardo. Estudiante de la TUES

Rosales Melina. Estudiante de la TUES

Rosales Natalia. Estudiante de la TUES

Sosa, Juan. Estudiante de la TUES

## Resumen

La Tecnicatura Universitaria en Educación Social, es una formación de creación reciente que dicta la Facultad de Educación en la Universidad Nacional de Cuyo. En sus fundamentos indica: “La Tecnicatura expresa una opción formativa, que destaca a la figura del Educador Social como un integrante del campo socioeducativo afincado en el territorio institucional social y pedagógico, en contacto directo con las poblaciones con quienes configura su práctica. Este proceso de implicación comienza en la formación y continúa en su hacer, se procura capacitar a técnicos competentes para comprender dinámicas sociales e institucionales en constante cambio, y propiciar acciones educativas que amplíen las oportunidades de promoción social y acceso a la cultura del sujeto de la educación”. Por otro lado, la Sociología de la Educación es un espacio curricular que se dicta en el primer año de

---

---

la formación; durante el 2019, momento en que se inicia un fuerte proceso de resistencia estudiantil y docente ante la decisión de recorte y achicamiento de la carrera, los estudiantes del primer año en el marco del Espacio Sociología de la Educación, ofrecieron una articulación de contenidos y espacios curriculares en base a su propia experiencia y a una reflexión crítica de dichos Fundamentos. La ponencia que presentamos es producto de ese esfuerzo.

**Palabras claves: hegemonía, contrahegemonía, educación social.**

## **1- Introducción**

La lucha de la TUES diciéndole no al recorte no fue un suceso aislado, más bien se desarrolló de manera encadenada con otras luchas. Las cuales también pretendieron y pretenden confrontar las desigualdades presentes a la que intenta acostumbrarnos la hegemonía dominante. Pero no estamos solos, el resto de nuestros hermanos y hermanas latinoamericanas, llevan adelante numerosas batallas de las cuales aprendemos día a día.

En este documento intentamos reflejar, que, por cada ajuste, injusticia social, aparecen las resistencias, los movimientos sociales, los estudiantes resistiendo con sus ideas, sus proyectos, agrietando de este modo al neoliberalismo.

Los movimientos contrahegemónicos son luchas, colisiones, rupturas, en torno a la construcción del sentido, en torno a los conflictos inherentes a esta imposición de una forma de ver el mundo propio del bloque histórico dominante (Antonio Gramsci 1978).

## **2- Aprendiendo sobre “Educación Social”**

El 6 de agosto de 2019 empezamos a organizarnos dentro de la TUES y formamos el Colectivo de Estudiantes y Egresados de Educación Social. Con un esquema horizontal y con asambleas quincenales empezamos a encontrarnos e iniciamos algunos debates para

construir nuestra visión sobre la Educación Social y realizar una serie de actividades para difundirla y enriquecerla.



A finales de septiembre del mismo año, la “Coordinación” de la Carrera y la representante de la actual gestión universitaria, nos informaron que se pretendía realizar un recorte del 40% de la carrera Tecnicatura Universitaria de Educación Social (TUES), empezando allí un torbellino de sucesos.

Creemos que la memoria es una herramienta vital para la construcción de las realidades que vivimos, si bien, esas cinco semanas del 2019 fueron muy intensas, y nuestras ideas estaban muy desordenadas, creemos seriamente en el ejercicio de escribirlas, aunque éstas hayan sido un poco caóticas.

Es por esto que daremos inicio al análisis teniendo en cuenta a la “coordinación” de la carrera y la gestión de la facultad, quienes muy gentilmente vinieron a nuestro curso (primer año de la TUES), a contarnos la noticia de que la carrera continuaría pero que en lugar de tener 55 módulos (cargos simples) lo haría con 33 de ellos.

Lo triste y duro, a nuestra forma de ver, es que el acento estaba puesto en el logro de la continuidad de la carrera. Sin dejar margen de disputa, o intento de evitar semejante recorte. En la exposición de estas personas, el recorte era un hecho.

Tiempo después vimos en la materia de primer año de la TUES “Psicología educacional” que podíamos ponerle un marco teórico a la postura que traían dichos coordinadores. Fue así que enmarcamos su acción bajo el paradigma “Tecnocrático Positivista” de Augusto Comte. a partir del cual los autores minimizan el conflicto dentro de la institución, hasta el punto de negarlos. En ese momento, la Facultad de Educación estaba tomando esa misma postura frente al recorte de módulos de la TUES. Pero nos estamos olvidando de explicarles que ya habíamos aprendido en “Praxis II” acerca de la Institución con el texto: “El Análisis Institucional” (Lourau, 1970). Cómo se pueden ver acciones instituyentes o seguir con lo instituido, claro, eso ya lo habíamos vivido, pero en la TUES lo pudimos aprender con nombre, a partir de un intelectual que lo definió y una historia de organizaciones que lo practicaron.

Fue así como estas herramientas teóricas nos fueron ayudando a entender a la institución educativa, pero no en el cuaderno; sino en los edificios, en las personas, en sus cuerpos, en el Consejo Directivo y en el Superior (UNCuyo). Es ahí donde se abre otro capítulo, en nuestra primera visita al Consejo Directivo. Cuando decimos “nuestra” nos referimos al Colectivo de Estudiantes y Egresades de Educación Social y docentes, con quienes empezamos a construir una identidad conjunta (proceso más que interesante en término de roles en la



Figure 1: Primera visita al Consejo Directivo de la FED

institución educativa). Vemos cómo, otra vez aparecen, conceptos teóricos de la carrera: identidad, roles, institución.” Desde una aproximación pedagógica, la educación social ofrece lugares para nuevas articulaciones culturales y sociales de los sujetos. Se trata de tiempos y espacios en los que los sujetos puedan construir otros vínculos culturales y sociales” (Núñez, 1999) en su libro “¿Qué se sujeta (o se entiende por sujeto) en educación? Acerca de la Gobernabilidad” (Nuñez,2007, p. 37). Fue así que llegamos a un espacio nuevo para nosotrxs. Un espacio muy formal y protocolar en el cual para tener la palabra había que pedirla a alguna de las personas que estaban sentadas en la gran mesa, para que luego estas mismas no la cedieran. Nos animamos a hablar, primero por escrito y luego oralmente. El consejo se sorprendió, de lo bien que hablaban estudiantes de primero y segundo año. No sabíamos si tomarlo como una subestimación o un elogio genuino. Lo que sí pudimos ver es que en ese “mundo” las personas valen por su año de la facultad o por su título y no por sus experiencias. En fin, hablamos. Nos sentimos escuchadxs pero nada pasó. Tuvimos que volver para que realmente algo pase, y lo único que obtuvimos en este caso fue una simple expresión formal de rechazo del recorte a la TUES y el compromiso de pedir que se trate en el Consejo Superior de la UNCuyo.



Figure 2: CD Cuando se logra presentar la oposición en el Consejo Superior



Figure 3: Primera Presencia en el Consejo Superior UNCuyo

En ese marco, se desarrolló una clase pública de Sociología de la Educación, donde aprendimos los distintos paradigmas desde los cuales nos podemos posicionar para ver la realidad. Es decir, desde qué “gorros” podemos analizar e interpretar el desarrollo de los hechos.



La clase pública surge en el marco de una reunión del Consejo Directivo de la Facultad de Educación donde se trataba la situación de la TUES; se realizó en el espacio abierto del edificio nuevo recientemente inaugurado. La consigna fue asistir ordenadxs en grupos, con gorros, pañuelos de cuello o bufandas, y también almohadones o mantas para permanecer en el piso. El espacio físico nos sirvió para imaginar el campo científico como espacio de lucha, de enfrentamiento entre grupos de interés que se posicionan en distintos lugares del espacio; así ocupamos alternativamente el límite este del espacio, o giramos hacia el sur, mientras otrxs se quedaban en el centro... en algunos lugares se sentía más frío y se podía observar la montaña, pero en otros se sentía más cálido y quedaba a la vista solo la cinta asfáltica y la parada del micro; los gorros y pañuelos nos permitían ver algunas partes del paisaje, pero no otras. Trabajamos un texto de Ana María Brigido (2006) donde afirma:



Figure 4: Clase Publica de "Sociología de la Educación"

“Al recorrer el pensamiento sociológico sobre la educación a lo largo de la historia, se pone de manifiesto la clara diferencia de perspectiva con que la sociología, desde sus orígenes como disciplina científica, aborda el estudio de la sociedad (...). Estas perspectivas se traducen en diferentes concepciones sobre la educación y su

función en la sociedad. Subyace a cada una de ellas una particular postura filosófica sobre el hombre y la sociedad, cuyo origen se remonta a la filosofía social de los siglos XVII y XVIII”.

Las opciones filosóficas mencionadas, se manifiestan inevitablemente en el tratamiento sociológico de la educación; entendimos que desde el inicio existen Sociologías -en plural-, y por eso hay diversas teorías y métodos para explicar un mismo problema social y político. Es así que el análisis de cualquier problema que se aborda en la Sociología de la Educación, pero también en la Ciencia Social en general, se verá afectado por la adhesión del grupo de interés a una u otra opción teórica. En un segundo momento de la clase, aprendimos sobre la Sociología Crítica a partir de considerar el pensamiento de Karl Marx y sus seguidores.

Ana María Brigido sostiene que: “Esta sociología se presenta como la antítesis de la Sociología del Consenso... En Marx la lucha ocupa un lugar central en la explicación del conflicto (...) Al tomar el conflicto como hecho social central, esta sociología sustituye las nociones de orden y progreso del organicismo positivista (Sociología del Consenso), por los conceptos de movimiento y transformación. En vez de considerar el estado de consenso y armonía como factor de progreso, considera la contradicción y la lucha entre diferentes intereses y grupos sociales como factores de transformación de la sociedad. La dinámica social no se explica como resultado del consenso universal, como había predicho Comte (y también Durkheim), sino como consecuencia de la tensión entre (...) la reproducción y la construcción de la vida social. (...). En lo que hace a una de las funciones básicas de la educación, la trasmisión de la cultura... -visto desde la Sociología Crítica- las escuelas se dedican principalmente a entrenar al estudiante para consumir y producir bienes, y este entrenamiento beneficia, fundamentalmente, a los propietarios y a quienes controlan el mundo de los negocios. La educación sirve, de esta manera, a los intereses de la clase dominante; es una fuerza conservadora que preserva reproduciendo, el orden social existente y actúa como un medio de control social en manos de la clase dominante. (54-57)”



Reestructuramos nuevamente nuestra cabeza, para luego poder ver de distintas maneras el accionar de lxs diferentes participantes del conflicto que se desarrollaba. Vimos a los seguidores del Marxismo, que entienden a la sociedad dividida en clases sociales; abordamos el pensamiento de Antonio Gramsci (2014). Analizamos los movimientos Hegemónicos, en particular la Hegemonía Cultural con esa inmensa capacidad que tienen los sectores con riqueza más concentrada, para convencer(nos), que “no se puede hacer nada”. Pero también aprendimos los quiebres o rupturas hacia el

interior de esos movimientos; consideramos como a base de luchas, y de Resistencia se puede producir Contrahegemonía. Con esas ideas “gorros” pudimos comprender que las luchas están vinculadas, que las imputaciones a compañerxs del Frente de Organizaciones en Lucha (FOL), y otras organizaciones sociales por luchar por mejores condiciones de vida

están vinculadas con el conflicto de La Terre (Fábrica Recuperada por sus trabajadores), y con lxs procesadxs del Sindicato Unido de Trabajadores de la Educación (SUTE).

Figure 5: LA TERRE, Fábrica Recuperada.



Figure 6: Marcha contra el procesamiento

de compañerxs del SUTE

Todos ejemplos de las tantas luchas de lxs trabajadorxs que se dan en la Provincia de Mendoza a pesar de su fama de ser una provincia conservadora donde parece que “no pasa nada”. Pudimos ver que es una misma justicia, una misma ideología, una misma clase dominante, que también nos quiere robar y contaminar el agua con el Fracking, por medio de leyes que se aprueban en la legislatura como por ejemplo el Proyecto Hierro Indio, con la complicidad de los medios de comunicación que callan o mienten. Al releer esto, podemos reconocer que son los Aparatos Ideológicos del Estado, un concepto de Althusser (2002), otro seguidor del marxismo que hemos estudiado en la carrera.

La lucha es de CLASES escuchamos en una asamblea. Y si no preguntémosle al pueblo chileno, a Ecuador, Haití, Cataluña, etc. Norma Michi en un taller de Educación Popular (desarrollado en octubre en la Facultad de Educación de la UNCuyo) nos contó que la lucha es larga y si la pensamos así no nos han derrotado. Además de la importancia de la vinculación entre los sectores en lucha. Ahora, ¿Cómo podemos vincular estos conflictos? ¿Cómo nos apoyamos mutuamente?



Podemos encuadrar en conceptos teóricos las prácticas de varixs. Y cuando estábamos bien tristes por las dificultades de la lucha, ¿tuvimos una clase muy linda en Psicología Educacional donde trabajamos desde lo grupal, pero desde lo teórico? Sí y no. No y sí. Porque dialogamos, pusimos en palabras lo que nos pasaba, la frustración y la energía que se agotaba por momentos, pero logramos identificar que la convicción de sostener la lucha seguía intacta, porque era algo que nos atravesaba el cuerpo y constituía nuestra realidad y contexto y no podía quedarse por fuera de lo educativo. Todos estos nuevos conceptos que aprendíamos no podían quedar aislados de lo que nos sucedía. Pero bueno, ese es otro aprendizaje de esta Tecnicatura de Educación Social, no necesitamos confrontar teoría y



Figure 7: Trabajando en el Pre-Encuentro

práctica, podemos hacer praxis. Y la hicimos en Psicología Educacional, en Sociología de la Educación y en la materia Praxis.

En medio de este conflicto se realizó el primer Pre-Encuentro Nacional de Estudiantes y Egresades de Pedagogía y Educación Social. cuando decimos que se realizó estamos cometiendo una omisión, porque no fue azaroso, fue impulsado y organizado por nosotrxs con mucho esfuerzo. Y en medio de la lucha, este Encuentro, y en medio del encuentro el levantamiento del pueblo chileno, y ¿Qué se decidió hacer en esa situación? La

respuesta fue rotunda: como Red de Estudiantes no podemos dejar de apoyar esta lucha y fuimos al Consulado Chileno a apoyar el levantamiento. Luego vino la represión de la policía (otro aparato ideológico del estado) de Cornejo y veinticuatro detenidxs más sesenta y cinco imputadxs en Tupungato.



Figure 8: Cierre del Pre-Encuentro

El día en que todo comenzó: Los estudiantes secundarios y universitarios de nuestro vecino país se organizaron para evadir masivamente el pasaje del metro de Santiago. La razón, una protesta al alza en el valor del pasaje por 30 pesos chilenos. Un euro es equivalente a 881 pesos chilenos, casi el valor de un tiquete de metro.

La radicalización del movimiento: en tan solo una semana, las protestas escalaron y comenzó la destrucción del metro y la suspensión del servicio. La policía chilena empezó a repeler a



Figure 9: Marcha en apoyo al pueblo chileno

los manifestantes con gases lacrimógenos.

Los militares a la calle: En vista de los altercados y violencia a lo largo del país, el presidente de Chile, Sebastián Piñera, decretó el Estado de emergencia y posteriormente el toque de queda, en diferentes ciudades. Posteriormente, el mandatario chileno da marcha atrás al alza del pasaje del metro. En Mendoza, estudiantes de la TUES, profesores, vamos al Consulado Chileno, en apoyo a los hermanos trasandinos.

---

Volviendo un poco a la TUES (aunque nunca nos fuimos), consideramos que es una lástima que todo este escrito no sea parte de un trabajo de “Lectura y escritura”, materia anual de primer año, ya que, si bien aprendimos mucho en esa materia, se encontraba dissociada de lo que nos atravesaba.

Luego seguimos participando de acciones de lucha, sin canciones, con la falta de expresión corporal, sin carteles artísticos, porque en Expresión Artística (otra materia de primero de la TUES) continuábamos trabajando en la muestra final sobre el carnaval. Materia por lo demás rica para expresar cada lucha, cada derecho vulnerado.

Hubieron muchxs estudiantes que no pudieron estar en esas semanas, muchxs que apoyaron desde la distancia, muchxs con aportes bien concretos, muchxs que no estuvieron de acuerdo con lo que se hizo, muchxs que creyeron que todo estaba definido y que era una lucha perdida, muchxs que negaron el conflicto, muchxs que lo obstaculizaron, muchxs que motivaron, muchxs que levantaron a lxs caídxs. pero creemos que de lo que más aprendimos fue de lxs profesores que se comprometieron con el conflicto y sobretodo de lxs compañerxs del Colectivo, (de primer año, de segundo, de lxs que ya terminaron) con lxs que nos veníamos encontrando en asambleas donde aprendimos a escucharnos, a organizarnos, a confiar, a apoyarnos, animarnos a hablar por primera vez etc. Para muchxs era una pérdida de tiempo, pero cada asamblea era una clase y nos costó llegar a verlo así. Entonces nos hacemos la pregunta, ¿Estábamos haciendo Educación Social?

Recién estábamos en primer año y no teníamos del todo claro qué es eso, quizás hoy tampoco... pero por lo que entendemos sí. Cómo dice la profesora de Sociología de la Educación, no se trata sólo de decirlo, hay que demostrarlo con un marco teórico. Y entonces empezamos a pensar, ¿En qué carpeta podremos encontrar la respuesta para esta pregunta? ¿En qué materia vemos la lucha? ¿En qué unidad vemos horizontalidad y organización? ¿En qué clase analizamos cuando empieza a ser educación social?, ¿En qué materia podemos acercarnos a autores y autoras que nos permitan analizar la situación que se nos presenta?

Mala nuestra que no podamos citar a algún/a autora que nos sea significativa a partir de la experiencia compleja que atravesamos, recorte de la TUES en particular, y sobre todo por la realidad actual que caracteriza a América Latina con sus miles de historias de resistencias. Así como también como en el marco del proceso global de la orientación neoliberal de la economía mundial, es muy interesante constatar la transformación del campo político en América Latina y lo que no ha ocurrido en los otros continentes de la periferia del capitalismo

---

central. Varias hipótesis pueden ser elaboradas para entender esta diferencia. La principal es que, en América Latina, la fase neoliberal del capitalismo contemporáneo ha sido percibida por la mayoría de los grupos sociales como una agresión, y de hecho es así. Mientras tanto, en los países asiáticos –tanto los “tigres”, como los países “socialistas” (China y Vietnam), y los del sureste asiático (la India, en particular)– la mayoría la perciben como una oportunidad. En África, por razones de una larga y difícil construcción de su identidad política nacional, la conciencia de esta lógica de dependencia recién empieza a desarrollarse (BORON, Atilio. *Estado, capitalismo y democracia en América Latina*. Buenos Aires: CLACSO, 2003).

Pero según hemos aprendido en lo que va de la carrera, *para que haya educación, se necesita tanto de formación técnica, científica y profesional, como de sueños y utopía* (Freire, 1997) En este marco, los principales métodos de conocimiento, se tienen que dar las siguientes condiciones:

- **Educando y educadores:** Estuvimos en cada acción de lucha. Cada vez que alguien tomaba la palabra. Aprendimos lxs unxs de lxs otrxs y así desarrollamos distintas estrategias de lucha. Tanto, estudiantes, egresadxs, docentes, organizaciones sociales, sindicatos, etc.
- **Tiempo y espacio:** En estos 4 meses (de agosto a diciembre de 2019). En los espacios del Rectorado de la UNCuyo, Consejo Directivo de la FED, clases públicas en los patios, las aulas, Filomena (Restobar donde nos reunimos después de cada clase o acción a debatir, compartir, comer y beber. También lo consideramos un espacio muy importante en la producción de conocimiento y aprendizajes).
- **Contenido cognoscitivo:** aprendimos sobre nuestros derechos, sobre cómo reclamarlos, cómo funciona la “democracia” universitaria, historia, aprendimos a organizarnos, a administrar, a dar entrevistas, a reconocer líneas políticas, a escribir notas, a buscar medios de comunicación, a hacer flayer, sobre grupalidad, a coordinar, entre muchas otras cosas más.
- **Intencionalidad educativa:** en cada intervención de lxs compañerxs estaba presente la intención de aportar herramientas para concientizarnos, empoderarnos, generar nuevos puntos de vistas para entender mejor lo complejo de las realidades de un mismo hecho.

Todos estos aprendizajes que construimos fueron en el marco de nuestra realidad, de nuestros cuerpos caminando cada paso, en nuestro territorio como estudiantes, desde cada



---

individualidad, respetando tiempos y procesos, desde la grupalidad y desde la *Educación Social*. Queremos destacar la simultaneidad de semejantes hechos políticos, históricos mundiales, en Argentina y en la Provincia de Mendoza con el estudio de herramientas de análisis de la realidad, codo a codo con muchxs de nuestrxs profesores. Pudimos hacer, estudiar, practicar, y llevar en el cuerpo que la educación no solo está en las aulas, pudimos vivir la Educación Social en el CUERPO durante muchas experiencias significativas y que van agrietando este sistema hegemónico que nos oprimen.

Las materias que tiene la currícula de la TUES, nos permite hacer un análisis sobre la propia realidad que nos compete directamente y sobre la realidad latinoamericana.

### **3- Conclusión**

Esta gran experiencia de primer año de la TUES con todo lo que implicó el “Colectivo”, el primer “Pre-Encuentro Nacional de Estudiantes y Egresades de Pedagogía y Educación Social”, el RECORTE nos dejó muchos aprendizajes. Algunxs podrán decir que perdimos, que el recorte se hizo y muchxs docentes perdieron su fuente de trabajo, que ciertas voces dentro de la carrera se callaron. Que la TUES siguió una nueva normalidad sin estxs trabajadorxs. Con el diario del lunes, podrán decir que era cierto que ya estaba definido, que era una pelea perdida sin sentido.

Pero como los tiempos cambian, la historia no solo la escriben lxs vencedorxs, podemos escribir en nuestro diario alternativo del lunes que el recorte es una cara de lo sucedido, y podemos incluir varias hojas. Es decir que la lucha estuvo y nos dejó muchos aprendizajes.

Hoy podemos ver que en las luchas colectivas hay tiempos diferentes, y en esas diferencias hay quienes empujan de más por ansiedad, hay quienes se alejan por temores. Que hay relaciones de poder al interior, que nos atraviesan las historias previas, paralelas, el género, etc. La horizontalidad es una utopía que a veces está más cerca y otras más lejos. Hoy lunes podemos escribir que lo intentamos, que en ese intento cometimos errores y aciertos. Que necesitamos más autorxs reconocidos que interpelen, que sean significativos para el contexto histórico y social que vivimos, con raíz latinoamericanista, para transitar estas experiencias tan complejas. Más materias que nos permitan registrar nuestra propia historia. Más espacios para fortalecer lo grupal y evitar concentraciones de tareas y poder. Más herramientas y más voces. Más medios de comunicación alternativos que difundan las injusticias.

---

---

*“El intento de sobrepasar el estado de objetos hacia el de sujetos -que conforma el objetivo de la verdadera revolución- no puede prescindir ni de la acción de las masas que incide en la realidad que debe transformarse, ni de su reflexión. Idealistas seríamos si, dicotomizada la acción de la reflexión, entendiéramos o afirmamos que la mera reflexión sobre la realidad opresora que llevase a los hombres al descubrimiento de su estado de objetos, significa ya ser sujetos. (...) Por otro lado, seríamos falsamente realistas al creer que el activismo, que no es verdadera acción, es el camino de la revolución. Por el contrario, seremos verdaderamente críticos si vivimos la plenitud de la praxis. Vale decir, si nuestra acción involucra una reflexión crítica que, organizando cada vez más el pensamiento, nos lleve a superar un conocimiento estrictamente ingenuo de la realidad”.* (Freire, 1970, Pedagogía del Oprimido, p. 165-166).

Mientras escribimos esta conclusión nos preguntamos si estamos siendo pesimistas al redactar el vaso medio vacío u optimistas en ver lo puro que es el agua de Mendoza.

Intentando salir de esta dicotomía tenemos que reconocer con mucha tristeza que transitamos un tercer año de la carrera con muchas ausencias, con cátedras de una sola persona y en contexto de pandemia.

Internamente se dieron muchos procesos fuertes, con errores que no pudimos trabajar, con desgastes y tensiones. También hubo muchos aprendizajes significativos al interior de la TUES y en el mundo de la Facultad de Educación. Significó mucha visibilidad para una disciplina nueva en la provincia ya que participamos en varias instancias con organizaciones sociales, sindicatos, instituciones, medios de comunicación, entre otros.

Queda aquí un registro que nos permite entender que se puede luchar contra los mandatos de arriba y por otro lado, queda una impronta de que la Educación Social es un campo crítico con actores y actrices que no se callan, y que con una amplia variedad de herramientas buscan transformar la realidad.

#### **4. Bibliografía**

- Valiente Guete, (2009). Análisis de tres conceptos: Hegemonía, contrahegemonía, contracultura desde Antonio Gramsci. *Universidad de Cartagena*. Recuperado de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/1716>

- Jamil Ibrahim Iskandar y Maria Rute Leal ,2002, SOBRE POSITIVISMO E EDUCAÇÃO, Diálogo Educacional, volumen (3), p. 1-3. Recuperado de <https://periodicos.pucpr.br/index.php/dialogoeducacional/article/view/4897/4855>
- Wikipedia, La Enciclopedia Digital, Hegemonía Cultural, (2021). Recuperado de [https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Hegemon%C3%ADa\\_cultural&oldid=133352927](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Hegemon%C3%ADa_cultural&oldid=133352927)
- Houtart, François, (2009), De la resistencia a la ofensiva en América Latina: ¿Cuáles son los desafíos para el análisis social?, El camino a la utopía desde un mundo de incertidumbre, Buenos Aires, Argentina. Ruth Casa Editorial- CLACSO. Recuperado de [Houtart, François - Autor/ahttp;p://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/coediciones/20140930054323/08resist.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/coediciones/20140930054323/08resist.pdf)
- Wikipedia, La Enciclopedia Digital,Estallido Social, (2020).Recuperado de [https://es.wikipedia.org/wiki/Estallido\\_social](https://es.wikipedia.org/wiki/Estallido_social)
- La Terre. Cooperativa de Trabajadores. Recuperado de <http://laterre.com.ar>
- Kohan, N. (2014) Gramsci para Principiantes. Editorial: Era Naciente . Buenos Aires. P. 68
- Brigido, A. (2006) Sociología de la Educación.Temas y perspectivas Fundamentales.Brujas. Córdoba. P.54-57.
- Althusser, L. (2002). Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado. Ed. Arena Libros, Madrid
- Wikipedia, La Enciclopedia Digital, Manifestaciones en Ecuador de octubre de 2019 ,(2019).Recuperado de [https://es.wikipedia.org/wiki/Manifestaciones\\_en\\_Ecuador\\_de\\_octubre\\_de\\_2019](https://es.wikipedia.org/wiki/Manifestaciones_en_Ecuador_de_octubre_de_2019)
- Wikipedia, La Enciclopedia Digital, Protestas en Haití,(2021).Recuperado de [https://es.wikipedia.org/wiki/Protestas\\_en\\_Hait%C3%AD\\_de\\_2019](https://es.wikipedia.org/wiki/Protestas_en_Hait%C3%AD_de_2019)
- Wikipedia, La Enciclopedia Digital,Proceso soberanista de Cataluña de 2012-2021,(2021).Recuperado de [https://es.wikipedia.org/wiki/Proceso\\_soberanista\\_de\\_Catalu%C3%B1a\\_de\\_2012-2021](https://es.wikipedia.org/wiki/Proceso_soberanista_de_Catalu%C3%B1a_de_2012-2021)
- Núñez Violeta, (2007), “¿Qué se sujeta (o se entiende por sujeto) en educación?”
- Acerca de la gobernabilidad”,FLACSO ARGENTINA, Volumen (1) , Pp.37 -49.

- Freire, (2003), El Grito Manso. Recuperado de <https://centrodeinvestigacionclacsoriums.files.wordpress.com/2019/11/el-grito-manso.pdf>
- Freire, (1970), Pedagogía del Oprimido. 5-

## 5. Anexos

### Registro Fotográfico y Documental

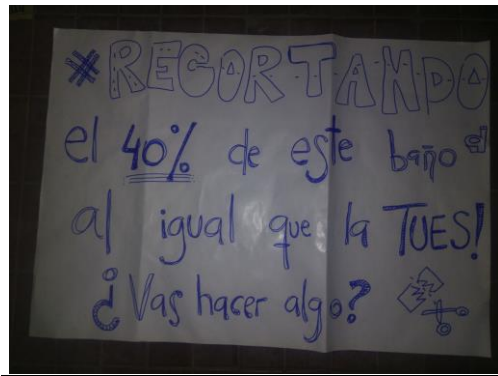


Figure 11: Afiches colocados en la FED

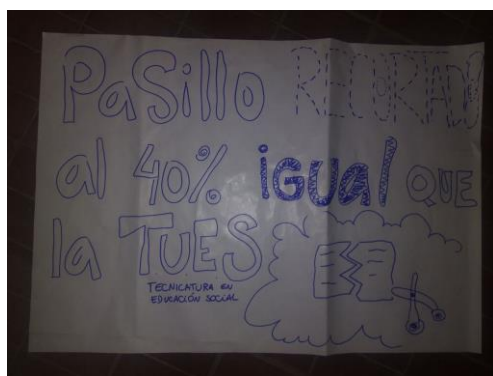


Figure 12: Afiches colocados en la FED





*Figure 13: Intervención artística en Consejo Superior*



*Figure 14: Asamblea para definir como continuar la lucha en el CS*



*Figure 15: Distintivo realizado por "El Colectivo"*



*Figure 16: Curso de Primer año en "Praxis I"*

## COMUNICADO DEL COLECTIVO DE ESTUDIANTES Y EGRESADES DE EDUCACIÓN SOCIAL EN REPUDIO AL RECORTE DE NUESTRA FORMACIÓN PROFESIONAL



Desde el Colectivo de Estudiantes y Egresados de Educación Social Mendoza, repudiamos la situación planteada desde el Rectorado con respecto al convenio ME N° 151, en el cual se encuentra la Tecnicatura Universitaria en Educación Social. La cual contaba al momento de su creación con 55 módulos docentes y según el informe elaborado por Rectorado se plantea una reducción a 33 módulos.

Entendemos que los procesos dialécticos de aprendizaje y enseñanza llevan intrínseco un compromiso de lucha en tanto incumben a los derechos estudiantiles, derechos laborales y de acceso a la educación. Por lo cual sostenemos que el ajuste presupuestario significa un menoscabo en término de los contenidos y la calidad educativa de nuestra formación profesional.

Tenemos la convicción de que la trayectoria académica de la TUES ha aportado valiosas prácticas y reflexiones a la oferta educativa de la alta casa de estudios de la que formamos parte. A través de trabajos, talleres, investigaciones, proyectos de extensión y diversas instancias de construcción que apuntan a una educación transformadora y crítica en consonancia con el contexto social, político y económico que nos encuadra e interpela.

En el año 2016 se inicia formalmente el cursado de la primera cohorte de la Tecnicatura, como resultado de una decisión política y del trabajo colectivo de muchos docentes de la facultad que gestaron la planificación curricular. Cabe destacar que en el corriente año, con cuatro cohortes iniciadas, siete egresadas, se conquista un nuevo espacio de dictado de la carrera en el Programa de Educación Universitario en Contexto de Encierro (PEUCE) con más de veinte aspirantes inscriptos que ya empezaron a cursar la instancia previa al ingreso para mayores de 25 años.

Responsabilizamos a la Universidad Nacional de Cuyo, sus respectivos organismos intervinientes encargados de presupuestar, las autoridades institucionales de la Universidad y de la Facultad de Educación por la toma de la medida de ajuste de los módulos docentes e instamos que tomen medidas que impacten de manera favorable en la formación profesional de los/las educadores sociales y en las fuentes laborales de los/las docentes.

Convocamos a la comunidad educativa de la UNCuyo a apoyar las medidas de acción propuestas por el CEEESM para hacer visible la lucha por la educación. Creemos firmemente que la educación social no construye en términos mercantiles y que el intento de justificar el recorte con una variable de productividad (variable: docente por cantidad de estudiantes) destruye proporcionalmente la calidad educativa que se brinda.

**El ajuste presupuestario representa un disciplinamiento a la educación!!**

**#NoSobranDocentes #NoFaltanEstudiantes**

**#EsAjuste**



Figure 17: Folleto realizado en conjunto con FADIUNC



Figure 18: Clase pública de Praxis 5



Figure 19: Consejo Directivo de la FED





Figure 20: Clase pública de Pedagogía



Figure 21: Cobertura de Canal 7 en el Consejo Superior



Figure 22: Intervención artística de "El Colectivo"



Figure 23: Clase pública de "Proyectos Socioeducativos"



Figure 24: Intervención artística en la Facultad de Filosofía y Letras



Figure 25: Intervención Artística en la puerta de la FED.