



Interiorizar a las/los estudiantes en contexto de encierro (PEUCE FCPyS) sobre la plataforma Moodle

Autores/as:

- Povo, Analía.
 - Correo: apovo@gmail.com
 - FCPyS, UNCuyo.
- Videla, Marcia.
 - Correo: videlamarcia@gmail.com
 - FCPyS, UNCuyo.
- Herrera Cozzoli, Emilce.
 - Correo: emilceherreracozzoli@gmail.com
 - FCPyS, UNCuyo.

Resumen:

El proyecto de acercamiento de aulas virtuales del programa de Educación en Contexto de Encierro (PEUCE) surge como iniciativa de un fuerte trabajo colaborativo entre las distintas áreas de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPYS) y apunta a garantizar la igualdad y el derecho a la educación en el nivel universitario.

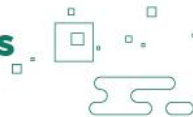
Considerando que el desarrollo curricular de las materias a partir de 2021 adopta la virtualidad de forma complementaria a la presencialidad, apuntamos a reforzar este aspecto.

Por lo antedicho, destacamos la importancia de generar espacios de formación para las y los estudiantes de PEUCE, que apunten al reconocimiento de la plataforma como entorno de enseñanza y aprendizaje y al desarrollo de competencias para lograr un manejo más fluido y, por tanto, más real y efectivo.

La puesta en práctica estuvo a cargo de las becarias estudiantes del área desde el presente año académico y fue llevada a cabo mediante una serie de encuentros presenciales, destinados a las/los estudiantes de la FCPYS que integran el programa.

Palabras clave: herramienta pedagógica digital; escenarios combinados; desarrollo de competencias; aprendizaje en contexto de encierro.

1. Contexto de la actividad



La actividad de acercamiento a entornos virtuales para estudiantes de PEUCE se dio en dos complejos penitenciarios de la provincia de Mendoza: Sede de Almafuerte y Sede de Boulogne Sur Mer.

Adoptando la forma de taller, la experiencia fue destinada a estudiantes pertenecientes a las carreras que ofrece la FCPYS en dicho contexto.

El aspecto fundamental a desarrollar fue la generación de ejercicios para la formación de capacidades digitales iniciales o básicas. Se buscó que las/los estudiantes luego lograsen adoptar las competencias necesarias para desempeñarse autónomamente en este tipo de entornos virtuales.

2. Descripción de la experiencia

La actividad resulta de la iniciativa de Marcia Videla, tutora en el programa de educación en contexto de encierro PEUCE-FCPyS y becaria en el área de Educación a Distancia desde el año 2022.

Luego de la consulta a la referente del programa en FCPyS, sobre la pertinencia para concretar la propuesta, se realizaron reuniones con el objetivo de acordar aspectos para la implementación, definir los temas a abordar, como así también la metodología.

La actividad apuntó no solo a mostrar el material objetivo en forma de aulas virtuales, sino también a acompañar el proceso de reconocimiento de estos entornos y, por tanto, a ofrecer herramientas que facilitasen el acercamiento, el uso y el manejo dichas aulas virtuales.

Tal como lo mencionamos en la introducción a la experiencia, el trabajo fue posible gracias a una intensa mediación entre la coordinación del programa en la FCPYS, a cargo de la Licenciada Teresa Pavone, y el Área de Educación a Distancia (EaD). Asimismo, la elaboración teórica del proyecto y su puesta en marcha estuvo fuertemente apuntalado por las becarias de ambas áreas, en particular Emilce Herrera Cozzoli y Marcia Videla -estudiantes becarias en EaD como talleristas-, pero con gran acompañamiento de becarias del Área de Derechos Humanos, todas de la FCPYS.

2.1. Situación de partida y por qué se realizó esta experiencia

Desde el área de Educación a Distancia consideramos a las aulas virtuales como espacios de gran importancia adoptados por las y los docentes universitarios luego del contexto de pandemia atravesado en 2020. Por ello contemplamos la necesidad de formar a nuestros estudiantes en esta modalidad. En este caso específico, apuntamos a que las/los estudiantes de PEUCE pudiesen explorar las



distintas aulas virtuales para contar con material de apoyo, de consulta y de evaluación; en definitiva, aprovechar los beneficios que la virtualidad ofrece.

En líneas generales, apuntamos a la formación en competencias digitales en entornos virtuales y, a partir de allí, al manejo específico de las aulas alojadas en Moodle. El primer acercamiento se da desde la familiarización con la plataforma, el acceso, la actualización de perfil (identidad en la virtualidad), la exploración del entorno, la diferenciación de elementos (*interface*), el reconocimiento de la organización de las aulas -carrera/año/aula-, el recorrido de las aulas, la ejercitación y práctica para realizar las tareas, ejercicios con las que podrían encontrarse en relación con alternativas para la evaluación. Finalmente, las/los estudiantes son interiorizados en las alternativas disponibles para la comunicación: foros, mensajería y espacios de administración en general.

2.2. Relato o narración que dé cuenta del devenir de la experiencia

Debido a las características del estudiantado, fue necesario un primer reconocimiento y aproximación a la plataforma educativa como entorno virtual de gran importancia en la vida universitaria. El primer abordaje giró en torno al tópico del reconocimiento general de la web, la página de la Facultad, sus distintos espacios y una rápida introducción a la información que allí se aloja.

Luego de esta instancia, la dinámica se llevó a cabo mediando la información teórica y práctica, presentando el espacio específico de aulas virtuales y colaborando con las y los estudiantes en su acceso y exploración del espacio. Allí fue necesario corroborar que cada uno de ellos tuviese su usuario y contraseña para acceder a las aulas, y así profundizar en el reconocimiento de cada espacio en particular. Para quienes no contaran con estos datos, se recabó la información pertinente para la apertura de sus cuentas. Con quienes sí tenían cuentas habilitadas, iniciamos el trabajo de exploración del espacio. De todas maneras, al proyectar la información, todos/as podían visualizar el espacio y colaborar con los cuestionarios de prueba que usamos para esta ocasión¹.

3. Valoración de la experiencia

La puesta en práctica de la actividad fue sumamente positiva para las y los estudiantes de PEUCE. Nuestra presencia activa en sus espacios educativos amplió y fortaleció su acceso a la educación universitaria, al mismo tiempo que las/los igualó en cuanto a posibilidades académicas y de integración, acercándolas/os a lograr el fin que la Universidad supone para ellas y ellos.

Asimismo, resultó sumamente enriquecedora para el área y abrió puertas de trabajo a futuro, no solo para fortalecer la misma actividad sino también para encontrar nuevos caminos que apunten a promover la igualdad educativa en el



nivel universitario y el trabajo en conjunto, tanto de nuestro espacio interno como con otras áreas de la Facultad.

Con respecto a los logros obtenidos en este primer encuentro, podemos rescatar la buena predisposición y participación tanto de las/los estudiantes como de todo el equipo de tutoras que trabajan para el Programa PEUCE, quienes estuvieron presentes para que la experiencia se pudiese concretar.

Otro logro en este primer acercamiento fue garantizar que las/los estudiantes pudieran desarrollar las competencias digitales necesarias para ganar autonomía en cuanto al manejo de las aulas y el material que necesitan para cursar. Se logró un uso óptimo del espacio y del material digital textual o audiovisual que las/los profesoras/es preparan para el estudiantado en general.

En este sentido, si bien conocemos la importancia de la presencialidad para el estudiantado en contexto de encierro, creemos también que es de suma importancia poder capacitarlos y orientarlos en base a competencias digitales y escenarios virtuales.

Finalmente, en cuanto a las dificultades o ciertos obstáculos que debimos atravesar, podríamos decir que es necesario que el servicio de Internet llegue a este contexto educativo para facilitar la tarea en las aulas, ya sea en la práctica del taller como en el dictado de clases. También consideramos que en futuros encuentros la participación puede ser mayor o más amplia. Para ello se debería fortalecer la difusión o establecer varios días y horarios. Esto posibilitaría democratizar el acceso, ya que, en determinados momentos, muchos de las/los estudiantes están en horario de visita o realizan tareas dentro del penal.

4. Conclusiones de la experiencia

De acuerdo a la especificidad del contexto y tal como lo mencionan los expertos de estas temáticas, nuestra presencia aportó un gran acompañamiento, por demás necesario en tales circunstancias. Además de eso, fortaleció las posibilidades de acceso al material educativo complementario a las clases presenciales, otorgando al estudiantado en contexto de encierro un nuevo espacio de estudio, adicional al anterior.

En este primer encuentro, pudimos observar y comprobar que es necesario continuar trabajando en el desarrollo de las competencias digitales del estudiantado, tanto para garantizar su autonomía en este tipo de plataformas como en otros complementos tecnológicos educativos. En ese sentido, la creación de usuarios para el acceso a la plataforma Moodle es prioritario. Este objetivo pudo ser concretado.

A partir de este tipo de experiencia, las/los estudiantes avanzan en prácticas



vinculantes relacionadas con la pertenencia institucional, y dinámicas académicas, por ejemplo, el uso complementario de la virtualidad adoptada por las/los docentes para el desarrollo de las materias. Por ello, puntualmente el reconocimiento del entorno virtual posibilita que las personas en contexto de encierro puedan acceder a los contenidos y actividades de las materias a través de los dispositivos móviles, desde sus lugares de estudio y, con esta dinámica, mantener el vínculo pedagógico con las/los docentes y el grupo de estudiantes con quienes comparten el cursado.

En conclusión, consideramos firmemente que este tipo de experiencias son sumamente enriquecedoras en tanto que acercan y amplían el acceso a la educación, otorgando además información sobre aulas virtuales y fortaleciendo la integración a la vida universitaria.

El propósito es sostener el mismo ciclo de actividades formativas, que contemple a los 160 estudiantes de PEUCE, comenzando con las/los ingresantes de las cohortes 2021, 2022 y 2023.

5. Bibliografía de referencia

- Barberá, E. y Badía, A. (2004). *Educación con aulas virtuales: orientaciones para la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Madrid: Antonio Machado Libros.
- Maggio, M. (2020). *Pedagogías post pandemia inclusivas y colaborativas*.
- Onrubia, J. (2005). Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. *RED. Revista de Educación a Distancia*, número monográfico II. <http://www.um.es/ead/red/M2>
- Ozollo, F. (2015). *Las Tecnologías Digitales y su relación con el desarrollo cognitivo y el propósito didáctico*. Facultad de Educación. Universidad Nacional de Cuyo.