

## **Eje 4: Políticas públicas vinculadas a las infancias**

### **TALLER**

## **EL JUEGO TEMÁTICO DE ROLES SOCIALES EN EL NIVEL INICIAL. UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

**Álvaro Federico Muchiut**

Universidad Nacional del Nordeste

alvaro\_muchutti@hotmail.com

### **Resumen**

El taller sobre juego temático de roles sociales, una propuesta de intervención buscará introducir a los asistentes al congreso a esta propuesta desarrollada por Vigotsky y sus discípulos, entre ellos Elkonin. Se propiciará desarrollar los aportes teóricos de la psicología histórico-cultural en relación con el juego y cómo este prepara a los sujetos para la escolaridad primaria. Se mostrará una experiencia llevada a cabo en una sala de 5 años en un proyecto de investigación con un grupo control y experimental, focalizando sobre cómo aplicar este tipo de juego en el nivel inicial.

### **Objetivos del taller**

Introducir a los participantes del taller a la propuesta del juego temático de roles sociales desde la psicología histórico-cultural.

### **Marco teórico en el que se fundamenta la propuesta**

La primera infancia se define como un periodo que va del nacimiento a los ocho años de edad, y constituye un momento único del crecimiento en que el cerebro se desarrolla notablemente. Durante esta etapa, los niños reciben una mayor influencia de sus entornos y contextos (UNESCO).

Indiscutiblemente, la primera infancia es una etapa crucial en el desarrollo vital del ser humano, dado que es durante este período de la vida donde se adquieren mediante la experiencia lo social, afectivo, motor, lenguaje, pensamiento, entre otros, y que marcará de manera particular las experiencias futuras del individuo.

Dentro de ella, la edad correspondiente al Nivel Inicial es una etapa vital para el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico de los niños. Durante ésta las sociedades occidentales generalmente abarca de los 3 a los 6 años de edad, los niños desarrollan algunas de las principales cualidades que serán claves para el éxito en la vida y en la escuela (van Lier y Deater-Deckard, 2016, citado en Romero López y Cols., 2017). Constituye una de las edades más

#### **Eje 4: Políticas públicas vinculadas a las infancias**

importantes en el desarrollo cognitivo y psicológico del niño y por ello la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), señala que el nivel inicial, tiene implicaciones positivas en lo social, económico y educativo a lo largo de toda la vida del niño

Durante estos años se alcanzan logros psicológicos importantes que determinarán el futuro desempeño cognitivo y académico, así como la formación de la personalidad, es tal la relevancia de esta etapa que Leontiev (2010) la consideraba como el periodo de la formación primaria de la personalidad, en donde se desarrollan los mecanismos de la personalidad. Y a nivel educativo el nivel inicial es imprescindible porque promueve las habilidades necesarias para preparar a los estudiantes para el ingreso a la escuela primaria. Se pensará al desarrollo como un patrón de cambio o movimiento progresivo que comienza en la concepción y continúa a lo largo de la vida. Este patrón de cambio es complejo porque es producto del interjuego de los procesos del crecimiento, la maduración y la experiencia.

Vigotsky (2012) define al desarrollo infantil como proceso continuo de automovimiento que se distingue por la permanente aparición y formación de lo nuevo no existente en estadios anteriores, a lo que llama neo-formaciones. El autor señala que el nuevo tipo de estructura de la personalidad, de la actividad y los cambios psíquicos y sociales que se producen en cada edad, se determinan por la relación del niño con su medio social durante el curso de su desarrollo en un período dado. Una de las neoformaciones de gran importancia en el nivel inicial es la actividad voluntaria, y mostraremos en el presente trabajo cómo desarrollarla en función del juego temático de roles sociales.

Este taller se centra en estudiar la implementación del juego temático de roles sociales como actividad que promueve el desarrollo psicológico del niño, en particular el desarrollo de la actividad voluntaria, como una de las competencias de preparación del para sus estudios escolares, además de proveerle al niño un espacio de promoción hacia el desarrollo de sus habilidades atencionales, ejecutivas y de su personalidad, todo esto a partir de la teoría histórico-cultural.

En esta línea se trabajará con los aportes de otro autor representativo del enfoque histórico-cultural D. B. Elkonin (2003, 2010) con sus contribuciones sobre la 'Psicología del Juego'. Se explicará en particular la metódica del juego temático de roles sociales y cómo con la implementación de un programa diseñado se puede desarrollar la actividad voluntaria. Además de los autores Solovieva y Quintanar, que son los exponentes americanos de la psicología histórico-cultural.

**Breve descripción de las actividades que se propondrán:**

#### Eje 4: Políticas públicas vinculadas a las infancias

- Desarrollo teórico desde la psicología histórico-cultural sobre el juego temático de roles sociales.
- Explicación sobre cómo desarrollar en el nivel inicial el juego temático de roles sociales.
- Ejemplificación a través de videos los distintos pasos del juego y el rol del adulto en el mismo.

#### Referencias:

Elkonin, D. B. (2003). *Psicología del juego*. Madrid: A. Machado.

Elkonin, D. B. (2010). *Problemas actuales en la psicología del juego en la edad preescolar*. En: Solovieva Y. y Quintanar L. (Comp.) *Antología del desarrollo psicológico del niño en edad preescolar* (129-137). México: Trillas.

Leontiev, A. (2010). El desarrollo psicológico del niño en la edad preescolar. En: Solovieva Y. y Quintanar L. (Eds.) *Antología del desarrollo psicológico del niño en edad preescolar* (17-26). México: Trillas.

Romero López, M.; Benavides Nieto, A.; Fernández Cabezas, M.; Pichardo Martínez, M. (2017) Intervención en funciones ejecutivas en educación infantil. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3 (1), 253-261.

UNESCO disponible en: <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia#:~:text=La%20primera%20infancia%20se%20define,de%20sus%20entornos%20y%20contextos>.

Vigotsky, L. S. (2012). *Obras escogidas*. Tomo III: El problema del desarrollo de las funciones psicológicas superiores. Madrid: Ed. Antonio Machado.

**Indicar la cantidad de asistentes máxima con la que se puede trabajar:** 40 asistentes.

**Indicar los recursos tecnológicos u otro material necesarios:** cañón proyector y sistema de audio.