

Análisis de documentos curriculares emanados de la Ley Federal de Educación (24195/93)

Revisión de documentos de capacitación destinados a docentes .

Proyecto MANES.

Directora: Prof. Delia Muscia

Prof. María Ana Barrozo

2009

Introducción

El presente trabajo tiene por objeto analizar documentos que sirvieron de base para realizar capacitación a los docentes, a partir de los cuales se realizó la transformación curricular en el marco de la sanción de la Ley Federal de Educación (Ley N°24195/93) en la República Argentina.

En esta primera etapa, el análisis está centrado en realizar una descripción de las características de estos documentos de capacitación e identificar en ellos concepciones que sustentaron la posterior transformación curricular.

Con la sanción de la Ley Federal de Educación, se inició una nueva etapa para la educación Argentina, en la que la ley, fue el instrumento. Paralelamente el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, inició una serie de publicaciones cuyo objetivo fue plantear problemas, revisar acciones fijar metas y rumbos acordes con los desafíos de aquel presente y construir nuevos caminos.

Para realizar esta primera etapa del trabajo, se han seleccionado una serie de documentos de capacitación, emanados desde el Ministerio de Educación y cuyos destinatarios eran todos los docentes del país. Cabe destacar que en forma simultánea a la publicación de estos documentos, cada jurisdicción inició un proceso particular en la producción de materiales específicos, que tuvieron como propósito acompañar las transformaciones particulares de cada provincia.

Objetivos de proyecto

El trabajo tiene por objetivo, analizar la estructura y concepciones teóricas explicitadas en los documentos de capacitación que sustentaron la transformación curricular en la Argentina. La capacitación iniciada desde el Ministerio, sirvió de base para la posterior transformación curricular que cada provincia concretó. Para esta primera etapa, del proyecto se propone.

- Explorar la producción de documentos de capacitación, destinados a los docentes a partir de la sanción de la Ley Federal de Educación.
- Analizar los documentos de capacitación destinados a los docentes y propuestos por el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, a partir de la sanción de la Ley Federal de Educación N° 24195
- Identificar concepciones teóricas que sustentaron la transformación Curricular en el país.

Hipótesis de trabajo

- La propuesta de capacitación general que inició el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación luego de la sanción de la Ley Federal de Educación, promueve un cambio de concepciones teóricas sobre los principales aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desarrollo

Hasta el año 1993, el país no tuvo en su historia una ley general que abarcara el sistema educativo en su conjunto. Como ya sabemos, el ámbito educativo se regía por una serie de normas jurídicas, leyes, disposiciones, reglamentaciones, emanadas de diferentes niveles jurisdiccionales, que en muchos casos se encontraban en contraposición entre sí.

Con la sanción de la ley Federal de Educación, se crea por primera vez un marco normativo que reguló la totalidad de aspectos vinculados a la educación, entre los que destacamos para este trabajo aquellos vinculados por una parte con la formación docente y por otra, la capacitación en servicio a los docentes en ejercicio Art.19. Los objetivos de la formación Docente son:

- a) *Preparar y capacitar para un eficaz desempeño en cada uno de los niveles del sistema educativo y en las modalidades mencionadas posteriormente en esta ley*
- b) *Perfeccionar con criterio permanente a graduados y docentes en actividad en los aspectos científico y metodológico, artístico y cultural. Formar investigadores y administradores educativos.*
- c) *Formar al docente como elemento activo de participación en el sistema democrático.*
- d) *Fomentar el sentido responsable de ejercicio de la docencia y el respeto por la tarea educadora*

Al respecto y durante la primera etapa de este proyecto, centraremos la mirada en los documentos de capacitación emanados desde el Ministerio de cultura y Educación de la Nación entre los años 1995- 1997 , que tuvieron como objeto el posibilitar a todos los docentes las primeras aproximaciones o instancias de capacitación acerca del planteo teórico general de la transformación educativa.

Sobre la base de los primeros documentos que acompañaron el proceso de transformación del sistema educativo en la Argentina, se han realizado una síntesis en la que a partir de las categorías propuestas, se realiza un análisis descriptivo de los principales ejes en los que se sustentó dicha transformación. Estos documentos, servirán como base para la reestructuración de los proyectos curriculares jurisdiccionales y la posterior elaboración de los proyecto institucionales y áulicos.

Documentos "*Transformación del sistema educativo*" Editados por el M.C.y E Serie Nueva Escuela. Año 1996.

Documentos "*Apliquemos la ley, Transformemos el aula*" Editado por el M.C y E 1995

Material	Objetivos	Temas desarrollados	Introducción de nuevos conceptos	Sustento teórico de los nuevos conceptos
<p><i>Eje N° 1</i></p> <p>“Sentido de la transformación”</p>	<p>Analizar la transformación y sus implicancias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crisis del sistema educativo. • Referencia histórica y su contexto actual • Ejes de la transformación en el marco de la ley Federal de Educación • Aprobación de los contenidos básicos comunes 	<p>Educación y crisis</p>	<p>El concepto de crisis es planteado como la creciente desconexión entre el mundo escolar y el mundo real que han sufrido países como el nuestro en las últimas décadas. Se evidencia la necesidad de un replanteo del sistema educativo en su conjunto por considerarse que el actual no responde a las demandas del momento. Se acentúa fundamentalmente la necesidad de</p>

				vincular la escuela al mundo productivo-laboral
Eje N° 2 “Niveles y ciclos del nuevo sistema educativo”	Reflexionar sobre las nuevas demandas sociales y las respuestas que debería ofrecer la educación	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios operados en los últimos tiempos y requerimientos para que los individuos puedan participar con éxito en la vida social • Nueva estructura del sistema educativo argentino • Modelo de escuela a partir de la nueva ley 	Necesidad básica de aprendizaje	Se entiende por aprendizaje el proceso de adquirir conocimientos técnicos, actitudes y valores, y por básicas , las necesidades esenciales de las personas. Una necesidad básica de aprendizaje, podría definirse como la necesidad de adquirir cierto tipo de conocimiento necesario para desenvolverse en sociedad
Eje N° 3 “Los contenidos de la educación”	Reflexionar sobre la importancia	<ul style="list-style-type: none"> • Los contenidos y la transformación • Problemática del 	Competencia	La idea de competencia es un

	actual de los conocimientos	saber dentro del ámbito escolar <ul style="list-style-type: none"> • Supuestos teóricos sobre los que se apoya la organización de los contenidos básicos comunes 		concepto teórico que hace referencia al conjunto de capacidades, sus niveles de integración y aplicación en los diferentes ámbitos de la vida individual y social. Implica una síntesis de las experiencias de vida que una persona ha logrado. La escuela se plantea como el ámbito en el que se pueden ofrecer múltiples experiencias valiosas de vida que faciliten el logro de esas competencias
Eje N° 4	“Los Docentes” Comprender las implicancias del rol docente en la escuela actual	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad docente • Profesionalización • Rol docente • Capacitación, formación y 	Formación docente continua	La formación docente continua es tomada como base desde la

		actualización		<p>ley federal, esto comprende tanto la formación, como la actualización, el perfeccionamiento y la capacitación permanente de los docentes. Implica a su vez, una formación pedagógica y antropológica sólida. Una actualización científica de los contenidos. Una constante vinculación entre teoría y práctica. Diseño de currículos flexibles y regionalizados y, una articulación del currículo con la institución</p>

<p>Eje N° 5</p> <p>“La institución escolar”</p>	<p>Identificar las particularidades de organización y gestión institucional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Características de la institución educativa • La escuela como unidad de transformación • Organización y gestión institucional • Proyecto educativo institucional 	<p>Organización y autogestión en la escuela</p>	<p>El cambio se expresa básicamente en el concepto de autonomía. Ejercer autonomía implica, adquirir las competencias necesarias para determinar con claridad las prioridades, de modo de llevar adelante, en forma colectiva, proyectos educativos propios de la institución .</p>
--	---	---	--	---

Conclusiones

De acuerdo a lo analizado, según las categorías propuestas, es posible inferir algunos lineamientos que sustentaron la transformación educativa propuesta a partir de la ley Federal de Educación. Particularmente tomando como referencia los primeros documentos propuestos como capacitación y actualización docente puede afirmarse que :

- Contextualizan la crisis del sistema educativo argentino, en el marco del contexto latinoamericano e internacional
- Ofrecen elementos para iniciar un debate sobre la calidad del sistema educativo
- Precisan los conocimientos y competencias requeridos para el desempeño en nuevos escenarios
- Explicitan características de un nuevo modelo educativo
- Analizan la construcción de la identidad docente en relación a las demandas sociales

- Ubican a la institución escolar como eje de la transformación educativa, destacando la importancia de la autonomía institucional

A partir de estas conclusiones, se continuará analizando documentos curriculares que sirvieron de base para la transformación educativa propuesta en la ley Federal de Educación (Ley 24195/93) Se analizará cómo estas concepciones teóricas, desde las cuales se parte en los documentos analizados, condicionan el diseño de propuestas curriculares.

Bibliografía

Delval, Juan; “Cantidad o calidad” en Cuadernos de Pedagogía Nl 225 .
Barcelona. Madrid. 1994.

Edward Risopatrón, Verónica; El concepto de calidad en Educación.
UNESCO. OREALC. Chile 1991

Elliot, J. “El cambio educativo dede la insvestigación-acción”. Ed. Morata.
Madrid. 1991

Frigerio, Graciela; “Cara o Ceca”Ed. Troquel. Bs As. 1993

Ley Federal de Educación N° 24195 Honorable Congreso de la Nación. Bs
As. 1993

Kremenchutzky, S.”Gestión Institucional”. Material de apoyo de la Dirección
de planeamiento. M.C.y E.Bs As 1994

Marucco, Marta “ Recorriendo escuela” en La escuela una utopía
cotidiana.Solves h: comp.. Ed. Piados. Bs As. 1993

Sacristán, José G. “Dilemas y opciones” en cuadernos de pedagogía N ° 225.
Barcelona. 1994

Stheinhouse, L. Investigación y desarrollo del currículo. Ed. Morata.
Barcelona. 1997

Tenti, Emilio, “ Escuela y política. Formación del ciudadano año 2000. en
Para que sirva la escuela, D. Filmus compilador. Tesis. Norma Bs As. 1993

UNESCO-OREALC, Participación de las organizaciones de docentes en la
calidad de la educación. Chile. 1990

UNICEF, Estado Mundial de la infancia. Barcelona. 1994