

UNC- FCM
ESCUELA DE ENFERMERIA
LICENCIATURA EN ENFERMERIA

INVESTIGACION EN ENFERMERIA

TRABAJO FINAL
TEMA
ACTITUDES DEL
ALUMNADO EN
EXPERIENCIAS
PRACTICAS

AUTORAS: BORDONARO, JESICA NATALIA
GUZMAN, VIRGINIA NOEMI



MENDOZA, FEBRERO DE 2007

ESTA INVESTIGACION ES PROPIEDAD DE LA ESCUELA DE ENFERMERIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO Y DEL MINISTERIO DE SALUD Y LA MISMA NO PODRA SER PUBLICADA EN TODO , EN PARTE, RESUMIRSE, SIN EL CONSENTIMIENTO ESCRITO DE LA ESCUELA Y/O AUTORAS DEL TRABAJO.

INVESTIGACION APROBADA

INTEGRANTES DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Maria R. Reyes

Lic. Ana M. Andrade

Lic. Franco Casabieri

[Handwritten signatures in blue ink, including 'Ana M. Andrade' and 'Franco Casabieri']

FECHA 21/2/07

Agradecimiento

Al Ing. Esteban González que tan pacientemente nos enseñó el manejo de programas de computación para el armado de este trabajo.

PROLOGO

El interés por realizar una investigación sobre las actitudes presentes en el alumnado de la carrera de enfermería, durante las experiencias prácticas, comenzó por nuestras vivencias desde el comienzo de la carrera al haber observado en muchas ocasiones un fuerte compromiso en el actuar de enfermería por parte de los estudiantes y muchas otras veces no se observó esto debido a distintos factores internos y externos que influenciaron en los mismos.

Prendemos con este trabajo, hacer notar que muchos estudiantes tienen actitudes positivas y negativas que pueden beneficiar o perjudicar el futuro desempeño profesional, y que los docentes pueden utilizar esta información para estimular o cambiar las mismas.

INDICE GENERAL

<i>Carátula</i>	<i>I</i>
<i>Advertencia</i>	<i>II</i>
<i>Aprobación</i>	<i>III</i>
<i>Agradecimiento</i>	<i>IV</i>
<i>Prólogo</i>	<i>V</i>
<i>Índice general</i>	<i>VI</i>
<i>Índice de tablas</i>	<i>VII</i>
<i>Introducción</i>	<i>1</i>
<i>Definición del problema</i>	<i>2</i>
<i>Marco teórico</i>	<i>4</i>
<i>Diseño metodológico</i>	<i>10</i>
<i>Operacionalización de las variables</i>	<i>12</i>
<i>Análisis y resultados</i>	<i>17</i>
<i>Tablas y gráficos</i>	<i>18</i>
<i>Conclusión</i>	<i>43</i>
<i>Sugerencias</i>	<i>44</i>
<i>Bibliografía</i>	<i>45</i>
<i>Anexos</i>	<i>46</i>
<i>Anexo I</i>	<i>47</i>
<i>Anexo II</i>	<i>52</i>

INDICE DE TABLAS

ACTITUDES DEL ALUMNADO EN EXPERIENCIAS PRACTICAS

Alumnos de la escuela de enfermería

<i>Tabla n°1: Edad de los estudiantes de enfermería</i> -----	18
<i>Frecuencia absoluta y relativa porcentual</i>	
<i>Gráfico n°1</i>	
<i>Tabla n° 2: Sexo de los estudiantes de enfermería</i> -----	19
<i>Frecuencia absoluta y relativa porcentual</i>	
<i>Gráfico n°2</i>	
<i>Tabla n° 3: Año de cursado</i> -----	20
<i>Frecuencia absoluta y relativa porcentual</i>	
<i>Gráfico n°3</i>	
<i>Tabla n° 4: Consulta bibliográfica para la preparación del PAE</i> -----	21
<i>Frecuencia absoluta y relativa porcentual</i>	
<i>Gráfico n°4</i>	
<i>Tabla n°5: Técnica de estudio utilizada para la realización del PAE</i> -----	22
<i>Frecuencia absoluta y relativa porcentual</i>	
<i>Gráfico n°5</i>	
<i>Tabla n°6: Frecuencia de consulta al docente en la realización del PAE</i> -----	23
<i>Frecuencia absoluta y relativa porcentual</i>	
<i>Gráfico n°6</i>	
<i>Tabla n° : Asistencia a las asesorías para la preparación del PAE</i> -----	24
<i>Frecuencia absoluta y relativa porcentual</i>	
<i>Gráfico n°7</i>	
<i>Tabla n°8: Disposición para realizar las técnicas</i> -----	25
<i>Frecuencia absoluta y relativa porcentual</i>	
<i>Gráfico n°8</i>	
<i>Tabla n° 9: Forma de revisión de las técnicas</i> -----	26
<i>Frecuencia absoluta y relativa porcentual</i>	
<i>Gráfico n°9</i>	
<i>Tabla n°10: Delegación de tareas en otros</i> -----	27
<i>Frecuencia absoluta y relativa porcentual</i>	
<i>Gráfico n°10</i>	

Tabla n°11 : Solicitud de ayuda en una técnica -----	28
Frecuencia absoluta y relativa porcentual	
Gráfico n°11	
Tabla n°12 : Frecuencia con que asume sus propias limitaciones -----	29
Frecuencia absoluta y relativa porcentual	
Gráfico n°12	
Tabla n°13: Obediencia ante el pedido de una actividad -----	30
Frecuencia absoluta y relativa porcentual	
Gráfico n°13	
Tabla n°14: Cumplimiento del horario -----	31
Frecuencia absoluta y relativa porcentual	
Gráfico n°14	
Tabla n°15: Frecuencia con que ponen excusas para no realizar alguna actividad -----	32
Frecuencia absoluta y relativa porcentual	
Gráfico n°15	
Tabla n°16: Frecuencia con que se evade al docente -----	33
Frecuencia absoluta y relativa porcentual	
Gráfico n°16	
Tabla n° 17: Especulación con el olvido del docente -----	34
Frecuencia absoluta y relativa porcentual	
Gráfico n°17	
Tabla n°18: Factores internos que influyen en las actitudes del alumnado-----	35
Frecuencia absoluta y relativa porcentual	
Gráfico n°18	
Tabla n°19: Actividades del alumnado-----	36
Frecuencia absoluta y relativa porcentual	
Gráfico n°19	
Tabla n°20: Tiempo que tarda el alumno en llegar al lugar de práctica----	37
Frecuencia absoluta y relativa porcentual	
Gráfico n°20	
Tabla n° 21: Medio de transporte disponible para el traslado -----	38
Frecuencia absoluta y relativa porcentual	
Gráfico n°21	

Tabla n°22: Insumos de la práctica -----	39
Frecuencia absoluta y relativa porcentual	
Gráfico n°22	
Tabla n° 23: Relación con el personal del lugar de la práctica -----	40
Frecuencia absoluta y relativa porcentual	
Gráfico n°23	
Tabla n° 24: Relación entre el año de cursado y la técnica utilizada en la realización del PAE -----	41
Frecuencia absoluta y relativa porcentual	
Gráfico n°24	
Tabla n° 25: Relación entre la relación con el personal de enfermería y la disposición para realizar la técnica -----	42
Frecuencia absoluta y relativa porcentual	
Gráfico n°25	

INTRODUCCION

Este trabajo de investigación se elaboró en relación a las experiencias prácticas anteriormente vividas por las autoras de este trabajo, con el fin de dar a conocer las diferentes actitudes y factores existentes en los alumnos durante dichas experiencias, tanto a nivel comunitario como hospitalario.

El objetivo es establecer si estas pueden o no constituir un aporte al futuro desempeño profesional.

Con este trabajo se pretende ofrecer información a todas las docentes de la escuela de enfermería para que cuenten con el conocimiento de la existencia de estas actitudes que en muchas oportunidades se ven influenciadas por distintos factores internos y externos que determinan dicho comportamiento, y que al momento de tomar decisiones en relación a las prácticas se considere la situación en la que se encuentra cada alumno.

El impacto que pretendemos lograr a largo plazo con este trabajo, es que el alumno pueda ser acompañado por el docente, y que este pueda realizar conexiones con el grupo de profesionales existente en la institución (psicopedagogas y psicólogos) de una manera más activa y con más conocimiento de lo que le puede estar pasando al alumno, y que esto puede llegar a ser un motivo de interferencia en su formación profesional

TEMA: "Actitudes del alumnado en experiencias prácticas"

PROBLEMA: Las actitudes del alumnado de la carrera de Licenciatura en Enfermería, de la U.N.Cuyo, en el desarrollo de experiencias prácticas; ¿Constituyen un aporte al futuro desempeño profesional, y que factores intervienen en este proceso, en Mza. 2006?

OBJETIVO GENERAL:

- Establecer si las actitudes de los alumnos en las experiencias prácticas constituyen aportes al futuro desempeño profesional y que factores intervienen en este proceso.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Identificar las actitudes de los estudiantes en las experiencias prácticas.
- Determinar si las actitudes de los estudiantes, en experiencias prácticas, son un aporte en el futuro desempeño profesional.
- Establecer que factores intervienen en este proceso.
- Caracterizar a los estudiantes (edad, sexo, etc.)

PREGUNTAS DE INVESTIGACION

¿ Cuáles son las actitudes de los alumnos mientras están realizando su práctica profesional?

¿ Que factores influyen en las actitudes de los alumnos?

¿ Cuáles son las características de estos alumnos?

JUSTIFICACIÓN:

Por lo vivido en las experiencias prácticas durante los cuatro años de carrera nos han llevado a creer que existen diversas actitudes que toman los alumnos durante este periodo. Pero también hay que tener en cuenta que muchos de ellos traen incorporados actitudes e ideales difícil de cambiar.

Actitudes que pueden afectar a un correcto futuro desempeño profesional, pero también creemos que existen distintos factores internos y externos de cada alumno que favorecen este comportamiento. A modo de ejemplo, según la autora, habla de la selección de estímulos en el medio ambiente y dice que "el bagaje de experiencia de la persona individual y su propósito, se convierten en los elementos decisivos de los estímulos a los que responden a una situación determinada, uno de ellos que detalla la autora son los sentimientos donde refiere "que en su experiencia, el individuo se está juzgando constantemente a sí mismo. Ve la experiencia tal

y como le afecta a él, pone la pregunta ¿qué valor tiene para mí?, si la experiencia es agradable, el individuo propenderá más bien a volverse hacia ella que a apartarse de ella, cuando vuelva a encontrarla.

Y si la experiencia es enojosa le disgustará y tratará de evitarla". (1)

Esta investigación es conveniente y beneficiosa para que los docentes de la escuela de enfermería cuenten con el conocimiento de estos sucesos y de los factores intervinientes y que puedan ser artífices de un cambio que beneficiaría a la formación del alumno, al prestigio de la institución y en última instancia a la sociedad que necesita de profesionales capacitados.

Según la autora, dice " la docente deberá tratar de averiguar actitudes e ideales de sus alumnos y sacar provecho de ambas cosas. Actitudes adecuadas en materia de honradez, cooperación, cortesía, lealtad, laboriosidad y equidad, son elementos no solo deseables en los actos de enseñar y aprender sino directamente indispensables. En muchos casos, estas actitudes ayudarán al estudiante a llevar a cabo tareas en las que tengan acaso poco interés y aún, tal vez, una aversión por la situación particular del caso". (2)

VIABILIDAD:

Se considera viable esta investigación ya que se cuenta con todos los recursos necesarios ya sea humano, materiales, económicos, de tiempo e información.

(1)- Guinée, Kathleen K. de la bibliografía Enseñanza de Enfermería: Objetivos y Métodos, Edición: 1º en español 1967, Editorial: Interamericana S.A. México, Argentina, España, Brasil, Colombia, Chile, Perú, Venezuela, Uruguay, Página: N° 25 y 26.

(2)- Ibid. Página 3- página N° 34.

MARCO TEORICO

La decisión de iniciar estudios universitarios con la finalidad de obtener un título que habilite en una determinada profesión, por ejemplo enfermería, implica un acto muy importante en la vida de cualquier persona.

En primer lugar debemos tomar conciencia que elegir una carrera es comenzar a marcar caminos futuros en el campo profesional y laboral. Es de algún modo elegir una forma de vida, hecho que implica renuncias a otras propuestas. Estudiar una carrera implica riesgos, compromiso y voluntad.

Tal vez no exista una carrera perfecta que se adecue totalmente a nuestros gustos e inclinaciones, pero que sí se aproxime más a nuestras aptitudes y vocación.

Afortunadamente hay personas que optan por la carrera de enfermería y cada uno tendrá su propia motivación para hacerlo. Según el autor "Quien se decide a estudiar enfermería lo hace en cierta forma para ser útil a aquellos individuos que requieren de cuidados de salud. Por otra parte puede palpar que posee capacidad de servir o de asistir a sus semejantes en momentos de enfermedad y necesidad". (3)

Si bien la decisión final es absolutamente personal, el alumno debe saber que en este emprendimiento no está solo, sino que cuenta con todo el apoyo de sus docentes y de toda la estructura de la unidad académica a la que pertenece.

La escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Cuyo que forma licenciados realiza su diseño curricular según el modelo conceptual en la que se sitúa la forma de enseñar. Este modelo se basa en la concepción de Virginia Henderson (escuela de necesidades), como mencionan los autores "La enfermera que basa su práctica profesional en el modelo conceptual de Virginia Henderson, centra su atención sobre las necesidades fundamentales de la persona, sus intervenciones van dirigidas a conservar o restablecer la independencia de la persona en la satisfacción de las necesidades fundamentales". (4)

La curricula de esta carrera prepara a los alumnos para la incorporación de este modelo que los guiará en su formación.

(3)- O'Brien, J. Maureen, Título: Comunicación y relaciones en Enfermería, Edición: Año 1983, Editorial: Manual Moderno, S.A. de C.V. México D.F. Página: N° 1.

(4)- Kérovac, Suzanne; Pepin Jacinthe; Ducharme, Francine; Duquette, André; Mayor, Francine, Título: Pensamiento Enfermero, Edición: 1ª 2001, Editorial: Masson S.A. Barcelona (España). Página N° 83.

La enfermería de estos tiempos requiere de enfermeros profesionales bien capacitados para brindar una mejor calidad de servicios a los usuarios.

Como comentan los autores "El crecimiento y desarrollo real de la educación de enfermería a nivel Licenciatura, se produjo a partir de 1967, gracias a la evolución de la enfermera, como disciplina científica". (5)

Hoy en día la función de enfermería en el sistema de salud es de suma importancia por el rol que ocupa la enfermera, los autores definen que: "El concepto de rol es útil para entender al ser humano, sus interacciones con los demás y el contexto en el que sucede la conducta. El individuo se socializa en una pluralidad de roles dentro de sus sistemas sociales significativos. Los roles representan patrones de conducta social esperada que se han aprendido mediante la interacción con los otros que perciben su conducta emiten juicios acerca de él y lo definen. Muchas situaciones sociales crean prescripciones de conducta y desempeño de los roles. La enfermería ha estudiado los roles de las enfermeras, los roles del paciente, y los roles de la familia".(6)

Al analizar las distintas teorías, de distintos autores creemos que para ser un buen profesional en el futuro es necesario también ser un buen estudiante que haya ido asimilando durante sus años de cursado todo lo necesario para que posteriormente ponga en práctica, tanto en el ámbito comunitario como hospitalario, sus conocimientos y habilidades adquiridas.

Según la autora afirma que: "El aprender es un cambio en la respuesta o conducta. Este cambio podrá ser una modificación del comportamiento actual, una respuesta o la eliminación de una nueva respuesta.

El cambio es resultado, de todo o en parte, de la experiencia. Son elementos esenciales de este cambio o proceso de aprender: la persona, el medio ambiente y la acción recíproca entre una y otra. El bagaje de experiencia de la persona individual y su propósito se convierten en los elementos decisivos de los estímulos a los que responde en una situación determinada". (7)

(5)- Leddy Susan; Pepper Mae J., Título: Bases Conceptuales de la Enfermería Profesional, Edición: 1ª en español año 1989, Editorial: Organización Panamericana de la Salud 1989. Página: N° 14.

(6)- Hall Joanne E., Bárbara Redding Weaver, Título: Enfermería en salud Comunitaria: un enfoque de sistemas, Edición: 1ª en español 1990. Editorial: Organización Panamericana de la Salud 1990. Página: N° 173 y 174.

(7)- Guinée Kathleen K., Título: Enseñanza en Enfermería: Objetivos y Métodos, Edición: 1ª en español 1967, Editorial: Interamericana S.A. México, Argentina, España, Brasil, Colombia, Chile, Perú, Venezuela, Uruguay, Página: N° 25.

Abordando en la parte práctica, tanto hospitalaria como comunitaria, el estudiante se enfrenta a distintas situaciones buenas o malas que van a depender de la manera en que se realizó el programa de la experiencia práctica, si hay docentes a cargo durante la misma, si se cuenta con un lugar de práctica adecuado y si los profesionales de la institución están preparados para recibir a los practicantes. Para los estudiantes de enfermería, el momento de realizar la práctica representa un enfrentamiento brusco con la realidad donde tiene que demostrar todo lo aprendido. Siente la presión de cumplir en tiempo y forma con los trabajos pedidos por el docente, también puede sentir temor, dificultad para desenvolverse, puede sentir preocupación de como serán recibidos, si se sentirán cómodos o de que forma serán evaluados o puede que no suceda nada de eso y se encuentren con un ambiente y lugar propicio, esto para los estudiantes es un interrogante.

Todo lo ante dicho pueden verse como factores influyentes en el futuro de la formación profesional. La autora, afirma que: "el aprender no debe constituir una ocasión solemne. Si los estudiantes se encuentran en un estado de ánimo tranquilo, se verán libres de tensiones y estarán en mejores condiciones de interesarse por sus estudios. La profesora experta hace un esfuerzo positivo para crear un ambiente que sea a la vez placentero e interesante. En una atmósfera favorable, la docente puede ayudar a los estudiantes a adquirir nuevas actitudes y nuevos ideales y a cambiar los anteriores, por ejemplo: una estudiante de enfermería podrá sentirse decepcionada si encuentra que la práctica de la enfermería no satisface las ideas que se había formado sobre la base de la teoría. En este caso una de las mayores influencia es la personalidad de la profesora, su sinceridad y entusiasmo por la enfermería puede volver a despertar el interés de la estudiante procurándole una nueva motivación". (8)

(8)- Guinée Kathleen K., Título: Enseñanza en Enfermería: Objetivos y Métodos, Edición: 1ª en español 1967, Editorial: Interamericana S.A. México, Argentina, España, Brasil, Colombia, Chile, Perú, Venezuela, Uruguay. Página: N° 36.

Al comentar que hay diferentes factores influyentes en el desempeño del estudiante al momento de aprender durante o fuera de la práctica, citando nuevamente a la autora, ella nombra algunos factores influyentes en el aprendizaje:

- *"La motivación: que es el proceso consistente en crear en el individuo un deseo o una necesidad que provocan la acción. Se supone que la receptibilidad de los estudiantes está directamente influenciada por el grado de su motivación. Los motivos para aprender son muchos pero los más importantes en la enseñanza de los estudiantes de enfermería son interés, actitudes, ideales, necesidades y deseos. Los motivos influyen sobre la manera de reaccionar de la persona y dirigen las actividades de las personas.*

- *Voluntad: el individuo esta dispuesto a aprender cuando posee el deseo y voluntad de aprender y cuando está preparado para sacar provecho de una experiencia. El estado de preparación no es el mismo para todos los estudiantes, varía mucho de acuerdo con las experiencias anteriores de los mismos y con la posesión de ideas claras acerca de estas experiencias, por ejemplo: con un fundamento de concepto e ideas, los estudiantes en las condiciones de adquirir nuevas palabras que satisfagan una necesidad. Esto podrá lograrlo a través de la consulta bibliográfica que contengan el vocabulario correspondiente a la experiencia de enfermería.*

- *Los estudiantes de enfermería tienen todos objetivos y capacidades similares, pero cada uno sigue siendo una persona individual. Los estudiantes llegan a la escuela de enfermería procedentes de familias distintas, de condiciones económicas, socioculturales religiosa y académicas disímiles". (9)*

(9)- Guinée, Kathleen K., *Título: Enseñanza en Enfermería: Objetivos y Métodos, Edición: 1ª en español 1967, Editorial: Interamericana S.A. México, Argentina, España, Brasil, Colombia, Chile Perú, Venezuela, Uruguay. Página: N° 33, 36 y 37.*

Así como hablamos de factores influyentes, podemos decir que en el estudiante es conveniente el repaso de técnicas y teorías acudiendo a bibliografías que proporciona el docente permitiendo ampliar sus conocimientos. Según la autora habla de la utilidad de la biblioteca y dice: "La biblioteca de la escuela de enfermería es una colección seleccionada de libros y revistas y otros materiales que aportan todos juntos al programa de enseñanza. Estos materiales están seleccionados para ayudar a los estudiantes y a los profesores a alcanzar los objetivos del plan de estudio y el propósito de la escuela. Toda vez que el propósito de enseñanza de enfermería es el del desarrollo personal y profesional del estudiante". (10)

Hay alumnos que asumen sus propias limitaciones y otros que no lo hacen, esto depende de la responsabilidad de cada uno, los autores definen: "Responsabilidad significa que la persona debe responder de su comportamiento. Este concepto se encuentra estrechamente ligada a la obligación, que representa la expectativa de hacer o no hacer algo que se ha ordenado. El sentimiento de la propia obligación es de vital importancia para el ejercicio de la autonomía profesional.

Autonomía significa identidad, independencia, y autoridad (teoría y fundamento de la práctica)." (11)

Por todo lo ante dicho se puede inferir que existen diversos factores que lo pueden llevar al estudiante a generar diversas actitudes, la autora define a las actitudes como: "juicios previos con los que el individuo se enfrenta a una situación. Son formas características de reaccionar en presencia de otros individuos o de situaciones. Son resultado de sentimientos, basados en valores individuales que se han ido desarrollando gradualmente. Se supone en efecto que las actitudes aprendidas revisten mayor importancia y son duraderas.

Si se dedica la atención y esfuerzos deliberados en proporcionar experiencias apropiadas de aprender, se desarrollarán actitudes favorables.

(10)- Guinée Kathleen K., Título: Enseñanza en Enfermería: Objetivos y Métodos, Edición: 1ª en español 1967, Editorial: Interamericana S.A. México, Argentina, España, Brasil, Colombia, Chile, Perú, Venezuela, Uruguay, Página: N° 18.

(11)- Leddy Susan; Pepper Mae J., Título: Bases Conceptuales de la Enfermería Profesional, Edición: 1ª en español año 1989, Editorial: Organización Panamericana de la Salud 1989, Página: N° 53.

Una de las actitudes más indicada que ha de fomentarse en la enfermería, es que los enfermeros deseen continuar con su enseñanza profesional después de recibidos ya sea formal o informalmente". (12)

Concluyendo podemos decir que hay muchos factores internos como pueden ser la falta de estudio, el temor a la experiencia práctica, y factores externos como podrían ser el exceso de actividades del alumno por el hecho de tener que trabajar o por tener otro tipo de actividades en su vida personal, la accesibilidad geográfica al lugar de la práctica y el campo de práctica. Todos estos factores, entre otros, que son influyentes en los estudiantes, los pueden llevar a tomar distintas actitudes que pueden ser favorables o desfavorables para su futuro desempeño profesional.

(12)- Guinée, Kathleen K., Título: Enseñanza en Enfermería: Objetivos y Métodos, Edición: 1º en español 1967, Editorial: Interamericana S.A. México, Argentina, España, Brasil, Colombia, Chile, Perú, Venezuela, Uruguay. Página: N° 27.

DISEÑO METODOLOGICO

TIPO DE ESTUDIO

El presente estudio se encuadra en el método cuantitativo, ya que las observaciones se traducirán numéricamente.

El tipo de diseño es Descriptivo porque se ha llegado a delimitar el problema pero no se cuenta con una hipótesis debidamente identificada.

Se utilizarán en primer término datos primarios ya que son los datos que surgen de la investigación directa sobre el terreno de estudio y en segundo término se utilizarán datos secundarios que serán los obtenidos de la bibliografía. Dentro de este tipo de datos se usarán fuentes primarias de información.

Según el tiempo en que se va a realizar esta investigación va a ser un estudio transversal porque se hace un corte en un momento dado para analizar un hecho.

AREA DE ESTUDIO

El área a estudiar son los alumnos de la carrera de enfermería, que están insertos en la escuela de enfermería y esta a su vez en la facultad de ciencias médicas de la Universidad Nacional de Cuyo. Esta escuela de enfermería se encuentra ubicada en el parque general San Martín de ciudad de la provincia de Mendoza. Depende del ministerio de salud; cuentan con un plan de estudio de cuatro años para lograr el título de grado. Actualmente cuenta con un nuevo plan de estudio implementado en el presente año 2006 para que los nuevos ingresantes tengan un título intermedio de enfermeros profesionales y puedan luego optar por dos años más de cursado para obtener la licenciatura.

UNIVERSO DE ESTUDIO

El universo que será objeto de estudio son los alumnos de primer año con 78 alumnos, segundo año con 43 alumnos, tercero año con 24 alumnos y cuarto año con 21 alumnos de esta escuela de enfermería que son 166 alumnos en total, al presente año 2006, 125 mujeres y 41 varones.

MUESTRA

No se trabajará con todo el universo por razones de dificultad de manipulación de datos, debido a esto puede seleccionarse de ese universo una muestra que será aleatoria y representativa, (se entiende por muestra al conjunto representativo de casos que se extrae del universo, y con cuyos datos se pueden hacer inferencias a la totalidad de los casos), se tomará calculando el 30 % del total de cada curso que integra la carrera de

Enfermería. Esa cantidad será conveniente para trabajar los datos que se obtengan sin dificultad.

UNIDAD DE ANALISIS

La unidad de análisis será cada uno de los estudiantes de 1º, 2º, 3º y 4º año del presente 2006.

INSTRUMENTO

El instrumento considerado más adecuado que se utilizará como método de recolección de datos primarios para medir las variables serán encuestas previamente estructuradas, ya que es el mejor instrumento por el hecho de que estas serán anónimas y de este modo facilitará las respuestas sinceras del alumnado, que debido al tema que se ha elegido para este estudio, pueden sentirse intimidados al momento de contestar.

En la encuesta se realizarán preguntas cerradas para mayor practicidad a la hora de procesar la información y manejarlas estadísticamente; ya que se contará con un número de respuestas predeterminadas para cada pregunta de las que el interpelado elegirá una sola.

ANALISIS Y PRESENTACION DE DATOS

Los datos obtenidos se codificarán para que sea más fácil volcarlos a una matriz de datos. Posteriormente se presentarán todos los datos en tablas y gráficos de torta para su posterior análisis. A continuación de las tablas y gráficos de cada variable se redactará un breve comentario del los mismos, y al final una síntesis de todos los gráficos.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIÓN	SUB DIMENSIÓN	INDICADORES	SUB INDICADORES
	Características del alumnado	Edad	<ul style="list-style-type: none"> - De 17 a 24 años - De 25 a 34 años - De 35 a 44 años - Más de 44 años 	
		Sexo	<ul style="list-style-type: none"> - Femenino - Masculino 	
		Año que cursa	<ul style="list-style-type: none"> - 1º Año - 2º Año - 3º Año - 4º Año 	
		Consulta bibliográfica	<ul style="list-style-type: none"> - De apuntes de clase - De bibliografías - Todas 	
	Preparación del PAE	Técnica de estudio	<ul style="list-style-type: none"> - En forma individual - En forma grupal - Ambas formas 	
		Consulta al docente	<ul style="list-style-type: none"> - Asiste a las asesorías 	<ul style="list-style-type: none"> - Siempre - Casi siempre - A veces - Nunca

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIÓN	SUB DIMENSIÓN	INDICADORES	SUB INDICADORES
<p align="center"><u>ACTITUDES DEL ALUMNADO EN EXPERIENCIA PRÁCTICA.</u></p>	<p align="center">Realización de la técnica</p>	<p>Disponerse para realizarla</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Siempre - Casi siempre - A veces - Nunca
		<p>Revisión rápida de la técnica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Con el docente - Con sus compañeros - Con el enfermero del servicio - Con todos los anteriores 	
		<p>Delega tareas en otros</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Siempre - Casi siempre - A veces - Nunca
		<p>Solicita ayuda</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Al compañero - Al enfermero de turno - Al docente - A todos los anteriores 	

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIÓN	SUB DIMENSIÓN	INDICADORES	SUB INDICADORES
		Asume sus limitaciones		<ul style="list-style-type: none"> - Siempre - Casi siempre - A veces - Nunca
		Grado de obediencia		<ul style="list-style-type: none"> - Siempre - Casi siempre - A veces - Nunca
		Cumplimiento del horario		<ul style="list-style-type: none"> - Siempre - Casi siempre - A veces - Nunca
	Otras actitudes	Anteponer excusas		<ul style="list-style-type: none"> - Siempre - Casi siempre - A veces - Nunca

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIÓN	SUB DIMENSIÓN	INDICADORES	SUB INDICADORES
		Evadir al docente		<ul style="list-style-type: none"> - Siempre - Casi siempre - A veces - Nunca
		Especular el olvido del docente		<ul style="list-style-type: none"> - Siempre - Casi siempre - A veces - Nunca
<p align="center"><u>FACTORES INFLUYENTES EN ACTITUDES DEL ALUMNADO</u></p>	<p align="center">Internos</p>	Motivación Falta de estudio Temores Voluntad Angustia Todas las anteriores Ninguna		

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

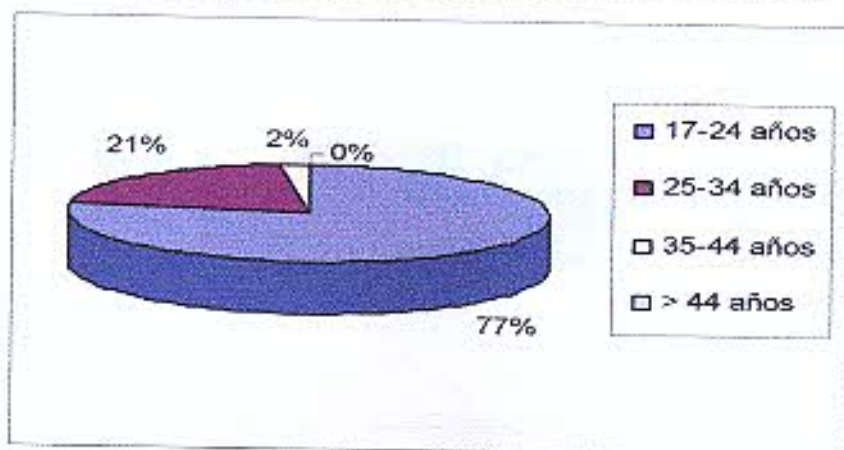
VARIABLE	DIMENSIÓN	SUB DIMENSIÓN	INDICADORES	SUB INDICADORES
		Exceso de actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Trabaja - No trabaja - Otras actividades 	
		Accesibilidad geográfica	<ul style="list-style-type: none"> -Tiempo medido en horas que tarda el alumno en trasladarse de su domicilio al lugar de práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> - ½ hora - 1 hora - 1 ½ hora - 2 horas
	Externos		<ul style="list-style-type: none"> - Medios de transporte disponible para su traslado. 	<ul style="list-style-type: none"> - caminar - bicicleta - motocicleta - colectivo - auto
		Campo de práctica	<ul style="list-style-type: none"> -Insumos del servicio 	<ul style="list-style-type: none"> - Insumos adecuados - Insumos inadecuados - Escasos insumos
			<ul style="list-style-type: none"> - Relación con el personal de la práctica 	<ul style="list-style-type: none"> - Buena relación interpersonal - Mala relación interpersonal

ANALISIS Y RESULTADOS

TABLA N° 1		
Título: Edad de los estudiantes de enfermería		
Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos de la carrera de enfermería		
Edades	f	f%
17-24	37	77%
25-34	10	21%
35-44	1	2%
> 44	0	0%
Total	48	100%

GRAFICO N° 1

Título: Edad de los estudiantes de enfermería



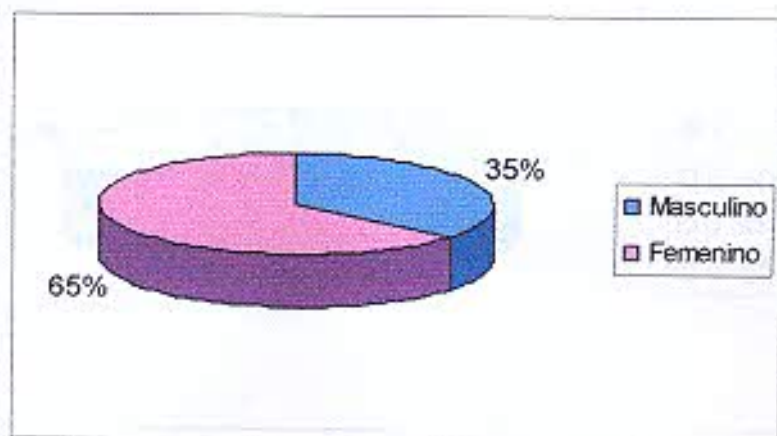
Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos de la carrera de enfermería. Mendoza, noviembre 2006

Comentario: Se observa que un 77% de los alumnos tienen entre 17-24 años mostrando que la carrera de enfermería esta constituida en su mayor parte por una población joven.

TABLA N° 2		
Título: Sexo de los estudiantes de enfermería		
Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos de la carrera de enfermería		
Sexo	f	f%
Masculino	17	35%
Femenino	31	65%
Total	48	100%

GRAFICO N° 2

Título: Sexo de los estudiantes de enfermería



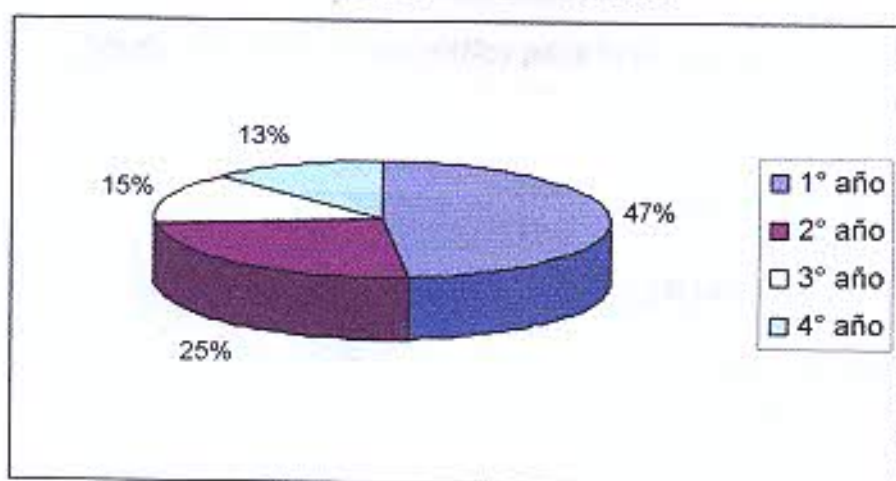
**Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos de la carrera de enfermería.
Mendoza, noviembre 2006**

Comentario: Se observa que en la carrera de enfermería existe mayor porcentaje de mujeres.

TABLA N° 3		
Título: Año de cursado		
Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos de la carrera de enfermería		
Año que cursa	f	f%
1° año	23	48%
2° año	12	25%
3° año	7	15%
4° año	6	13%
Total	48	100%

GRAFICO N°3

Título: Año de cursado



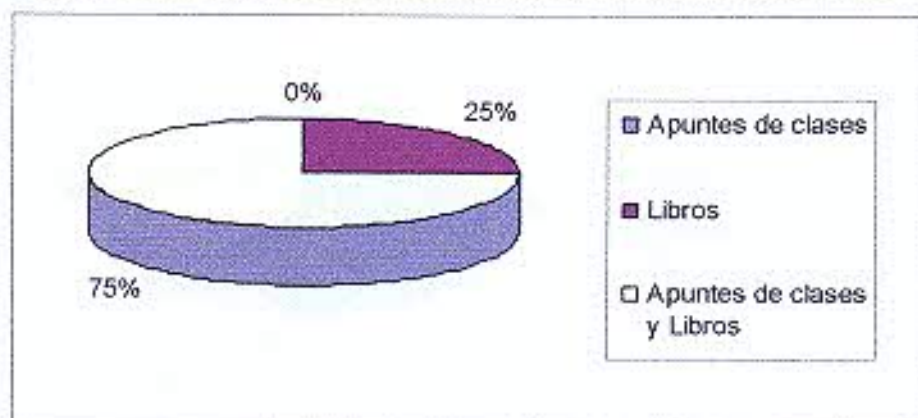
Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos de la carrera de enfermería. Mendoza, noviembre 2006

Comentario: Se observa la distribución de porcentaje de alumnos por año.

TABLA N° 4		
Titulo: Consulta bibliográfica para la preparación del PAE		
Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos de la carrera de enfermería		
Bibliografía	f	f%
Apuntes de clases	0	0%
Libros	12	25%
Apuntes de clases y Libros	36	75%
Total	48	100%

GRAFICO N° 4

Titulo: Consulta bibliográfica para la preparación del PAE



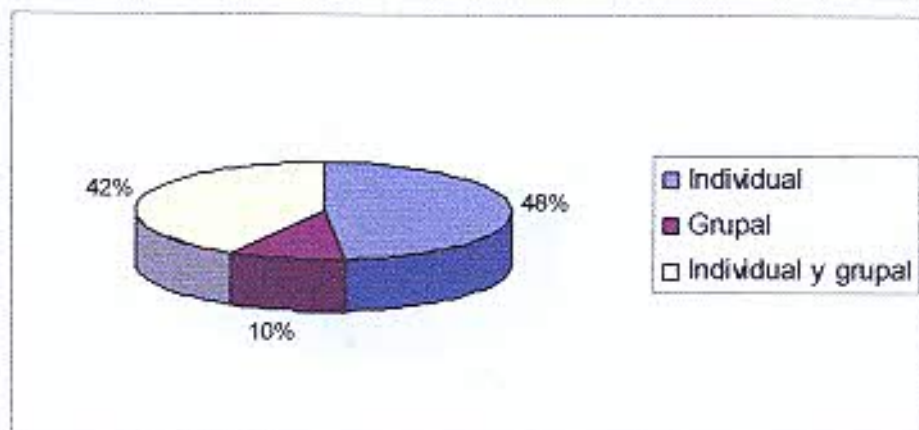
Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos de la carrera de enfermería. Mendoza, noviembre 2006

Comentario: Se observa que los alumnos utilizan en su mayor parte la combinación de apuntes de clases y libros para una mejor comprensión de las temáticas expuestas.

TABLA N° 5		
Título: Técnica de estudio utilizada para la realización del PAE		
Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos de la carrera de enfermería		
Técnica	f	f%
Individual	23	48%
Grupal	5	10%
Individual y grupal	20	42%
Total	48	100%

GRAFICO N° 5

Título: Técnica de estudio utilizada para la realización del PAE



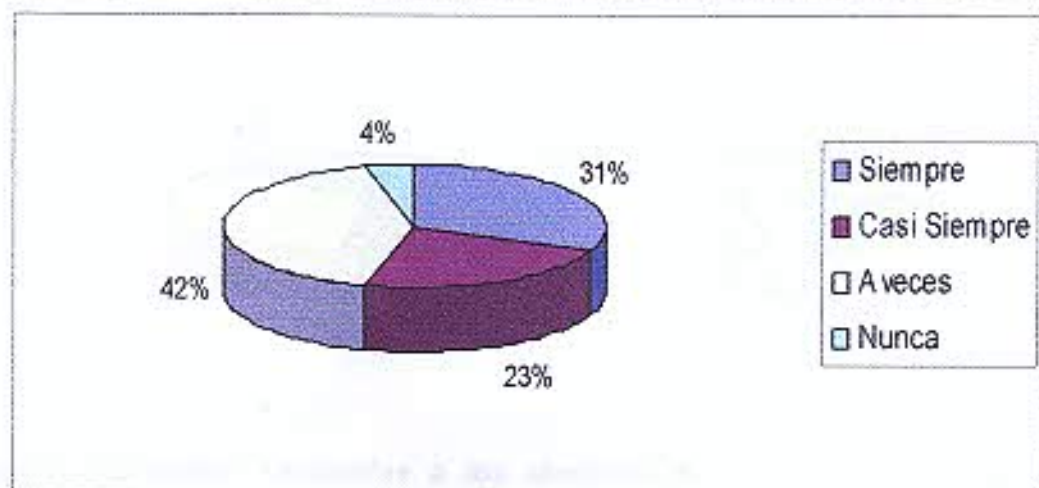
Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos de la carrera de enfermería. Mendoza, noviembre 2006

Comentario: Se observa que hay un gran porcentaje de alumnos que elige y prefiere la técnica individual que puede llegar a dificultar el trabajo en equipo a nivel laboral, pero que también se utiliza con mucha frecuencia la combinación de ambas pudiendo ayudar en el futuro a una mejor integración en un equipo de salud.

TABLA N° 6		
Titulo: Frecuencia de consulta al docente para la realización del PAE		
Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos de la carrera de enfermería		
Consulta	f	F%
Siempre	15	31%
Casi Siempre	11	23%
A veces	20	42%
Nunca	2	4%
Total	48	100%

GRAFICO N° 6

Titulo: Frecuencia de consulta al docente para la realización del PAE



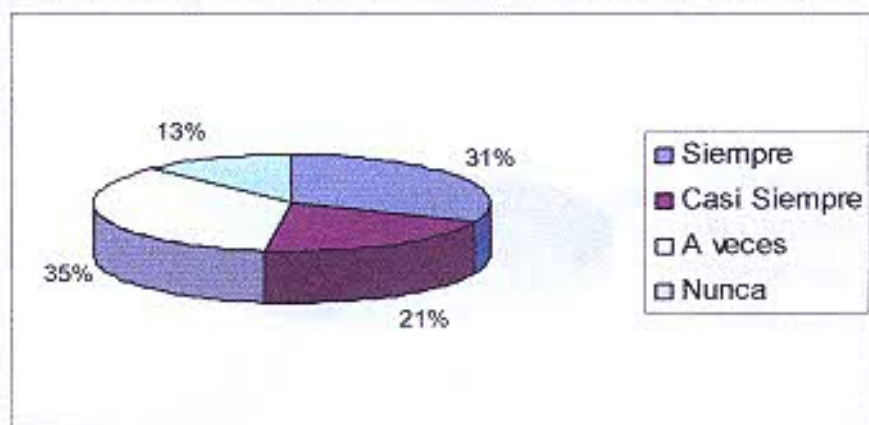
Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos de la carrera de enfermería. Mendoza, noviembre 2006

Comentario: Se observa que el mayor porcentaje de alumnos consulta a veces, y esto es medianamente una actitud beneficiosa ya que estas las hacen voluntariamente.

TABLA N° 7		
Titulo: Asistencia a las asesorías para la preparación del PAE		
Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos de la carrera de enfermería		
Asiste	f	f%
Siempre	15	31%
Casi Siempre	10	21%
A veces	17	35%
Nunca	6	13%
Total	48	100%

GRAFICO N° 7

Titulo: Asistencia a las asesorías para la preparación del PAE



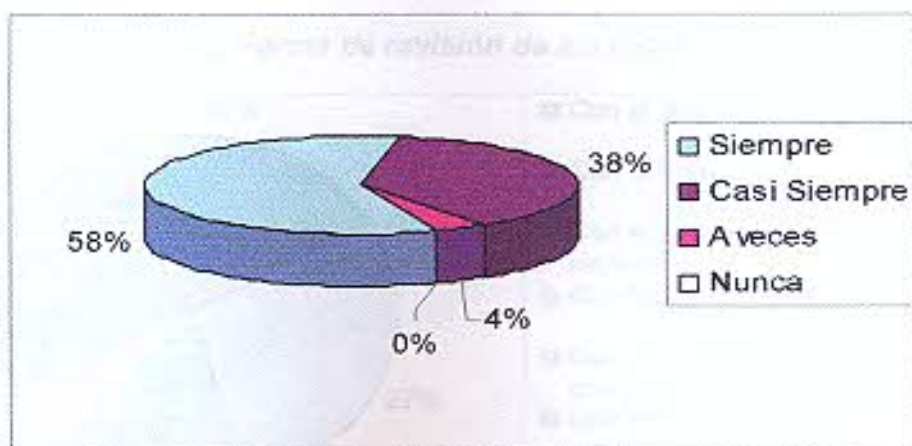
Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos de la carrera de enfermería. Mendoza, noviembre 2006

Comentario: Se observa que el mayor porcentaje de alumnos a veces asisten a las asesorías siendo estas obligatorias. Esto no es una actitud beneficiosa ya que no se está cumpliendo con la responsabilidad de concurrir, pero por otro lado encontramos que hay una mínima diferencia con aquellos que si asisten siempre.

TABLA N° 8		
Título: Disposición para realizar las técnicas		
Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos de la carrera de enfermería		
Se dispone	f	f%
Siempre	28	58%
Casi Siempre	18	38%
A veces	2	4%
Nunca	0	0%
Total	48	100%

GRAFICO N° 8

Título: Disposición para realizar las técnicas



Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos de la carrera de enfermería. Mendoza, noviembre 2006

Comentario: Se observa que el 96% de los alumnos tienen muy buena predisposición al momento de tener que realizar las técnicas en las prácticas. Esta actitud actúa de manera significativa porque ayuda a adquirir habilidades técnicas.

TABLA N° 9

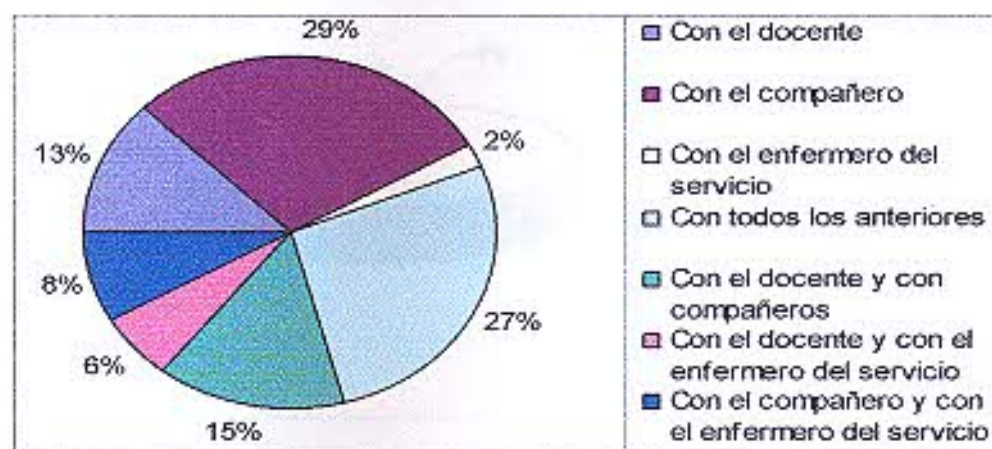
Título: Forma de revisión de las técnicas

Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos de la carrera de enfermería

Forma de revisión	f	f%
Con el docente	6	13%
Con el compañero	14	29%
Con el enfermero del servicio	1	2%
Con todos los anteriores	13	27%
Con el docente y con compañeros	7	15%
Con el docente y con el enfermero del servicio	3	6%
Con el compañero y con el enfermero del servicio	4	8%
Total	48	100%

GRAFICO N° 9

Título: Forma de revisión de las técnicas



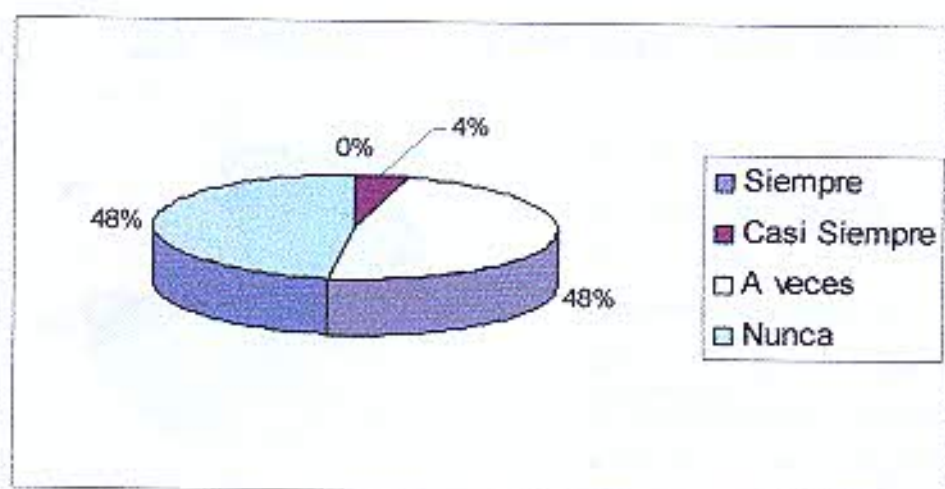
Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos de la carrera de enfermería. Mendoza, noviembre 2006

Comentario : Se observa que hay una diferencia mínima entre aquellos que prefieren revisar una técnica solo con el compañero, de aquellos que les resulta más útil repasar con aquellos que le puedan aportar más conocimientos.

TABLA N° 10		
Título: Delegación de tareas a otros		
Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos de la carrera de enfermería		
Delega	f	f%
Siempre	0	0%
Casi Siempre	2	4%
A veces	23	48%
Nunca	23	48%
Total	48	100%

GRAFICO N° 10

Título: Delegación de tareas a otros



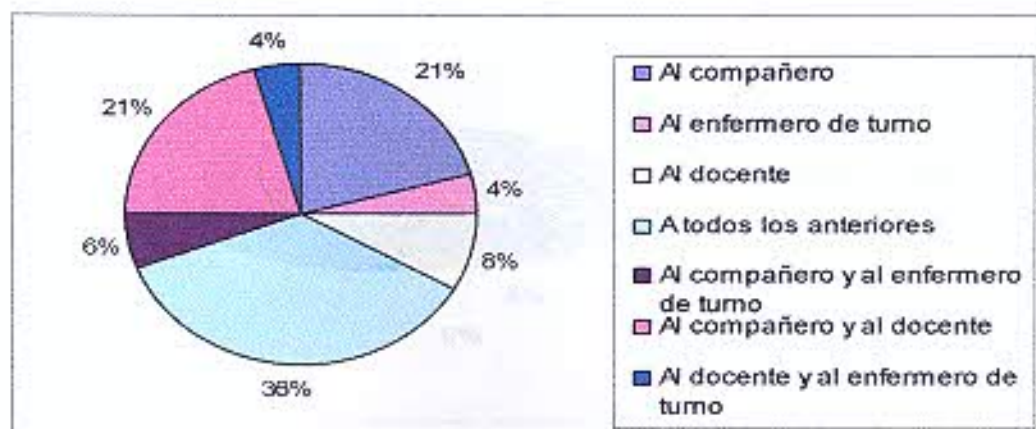
Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos de la carrera de enfermería. Mendoza, noviembre 2006

Comentario: Se observa que el 96% de los alumnos no delega sus tareas asignadas a otros compañeros. asumiendo de esta manera una actitud responsable.

TABLA N° 11		
Título: Solicitud de ayuda ante la duda en una técnica		
Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos de la carrera de enfermería		
Solicita ayuda	f	f%
Al compañero	10	21%
Al enfermero de turno	2	4%
Al docente	4	8%
A todos los anteriores	17	35%
Al compañero y al enfermero de turno	3	6%
Al compañero y al docente	10	21%
Al docente y al enfermero de turno	2	4%
Total	48	100%

GRAFICO N° 11

Título: Solicitud de ayuda ante la duda en una técnica



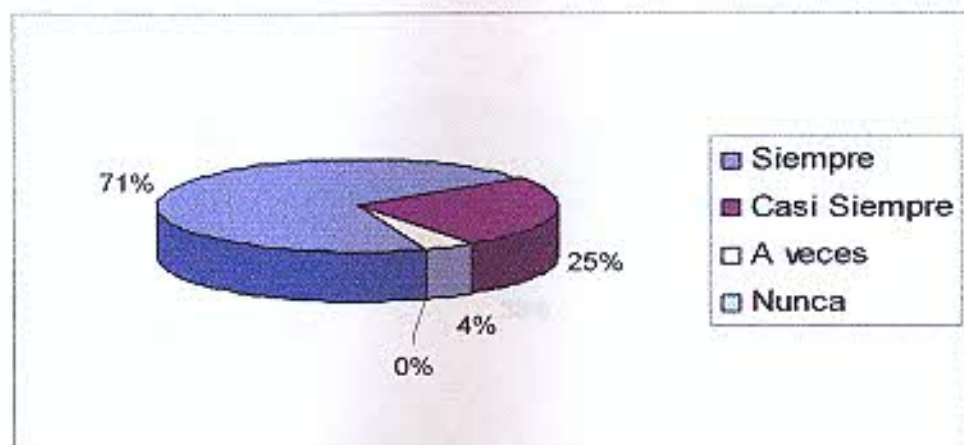
Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos de la carrera de enfermería. Mendoza, noviembre 2006

Comentario: Se observa que el mayor porcentaje de los alumnos acuden al compañero, al enfermero y al docente al presentársele una duda, y esto se debe a que no se limita a pedir ayuda, llevándolo a cobrar más confianza.

TABLA N° 12		
Título: Frecuencia con que asumen sus propias limitaciones		
Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos de la carrera de enfermería		
Frecuencia	f	f%
Siempre	34	71%
Casi Siempre	12	25%
A veces	2	4%
Nunca	0	0%
Total	48	100%

GRAFICO N° 12

Título: Frecuencia con que asumen sus propias limitaciones



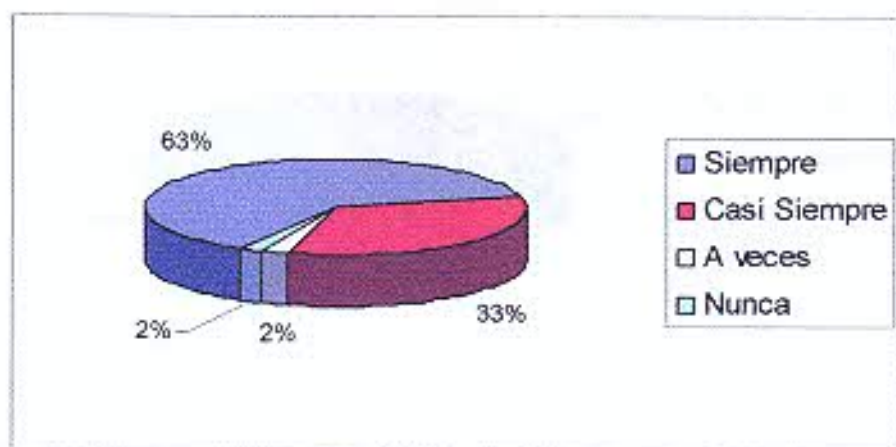
Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos de la carrera de enfermería. Mendoza, noviembre 2006

Comentario: Se observa que el 96% de los alumnos asume responsablemente sus propias limitaciones.

TABLA N° 13		
Título: Obediencia ante el pedido de una actividad		
Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos de la carrera de enfermería		
Obedece	f	f%
Siempre	30	63%
Casi Siempre	16	33%
A veces	1	2%
Nunca	1	2%
Total	48	100%

GRAFICO N° 13

Título: Obediencia ante el pedido de una actividad



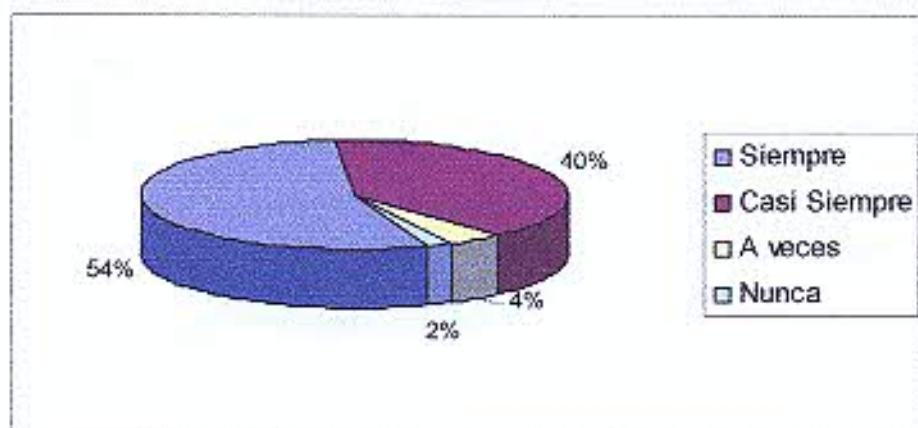
Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos de la carrera de enfermería. Mendoza, noviembre 2006

Comentario: Podemos decir que un 96% de los alumnos cumple con lo que le solicita el docente y el enfermero de turno, entendiendo de esta manera que existen distintos niveles jerárquicos que respetar.

TABLA N° 14		
Título: Cumplimiento del horario		
Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos de la carrera de enfermería		
Cumple	f	f%
Siempre	26	54%
Casi Siempre	19	40%
A veces	2	4%
Nunca	1	2%
Total	48	100%

GRAFICO N° 14

Título: Cumplimiento del horario



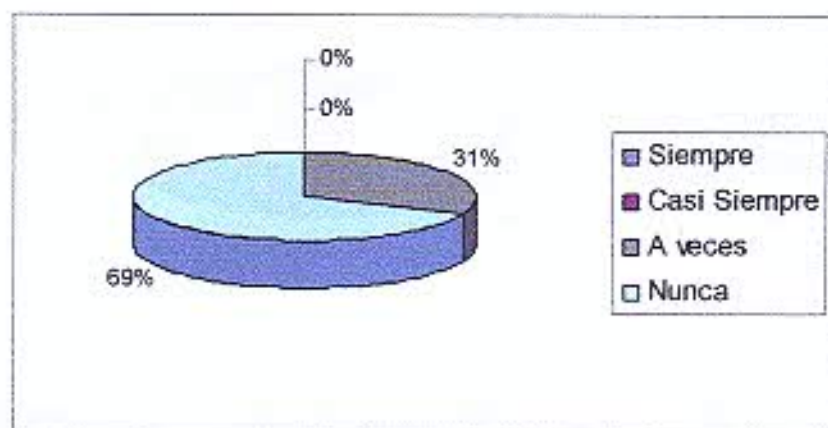
Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos de la carrera de enfermería. Mendoza, noviembre 2006

Comentario: El gráfico muestra que el 94% de los alumnos cumplen el horario estipulado por la escuela de enfermería para la realización de la experiencia práctica.

TABLA N° 15		
Título: Frecuencia con que ponen excusas para no realizar alguna actividad		
Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos de la carrera de enfermería		
Frecuencia	f	f%
Siempre	0	0%
Casi Siempre	0	0%
A veces	15	31%
Nunca	33	69%
Total	48	100%

GRAFICO N° 15

Título: Frecuencia con que ponen excusas para no realizar alguna actividad



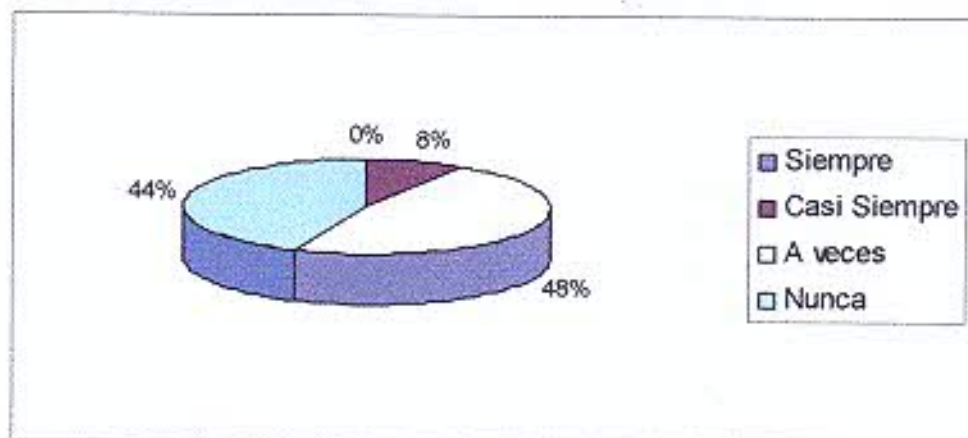
Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos de la carrera de enfermería. Mendoza, noviembre 2006

Comentario: Se observa que el 69% de los alumnos nunca pone excusas para no realizar una técnica, siendo esta una actitud de compromiso ante determinadas situaciones.

TABLA N° 16		
Título: Frecuencia con que se evade al docente		
Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos de la carrera de enfermería		
Se evade	f	f%
Siempre	0	0%
Casi Siempre	4	8%
A veces	23	48%
Nunca	21	44%
Total	48	100%

GRAFICO N° 16

Título: Frecuencia con que se evade al docente



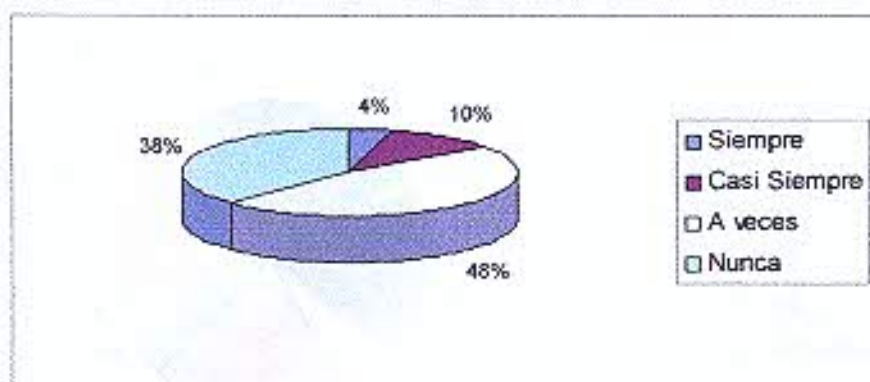
Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos de la carrera de enfermería. Mendoza, noviembre 2006

Comentario: podemos decir que hay una diferencia mínima entre los alumnos que nunca evaden al docente con respecto a aquellos que lo han hecho alguna vez. Estos últimos perjudican su formación como profesional.

TABLA N° 17		
Título: Especulación con el olvido del docente		
Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos de la carrera de enfermería		
Especula	f	f%
Siempre	2	4%
Casi Siempre	5	10%
A veces	23	48%
Nunca	18	38%
Total	48	100%

GRAFICO N° 17

Título: Especulación con el olvido del docente



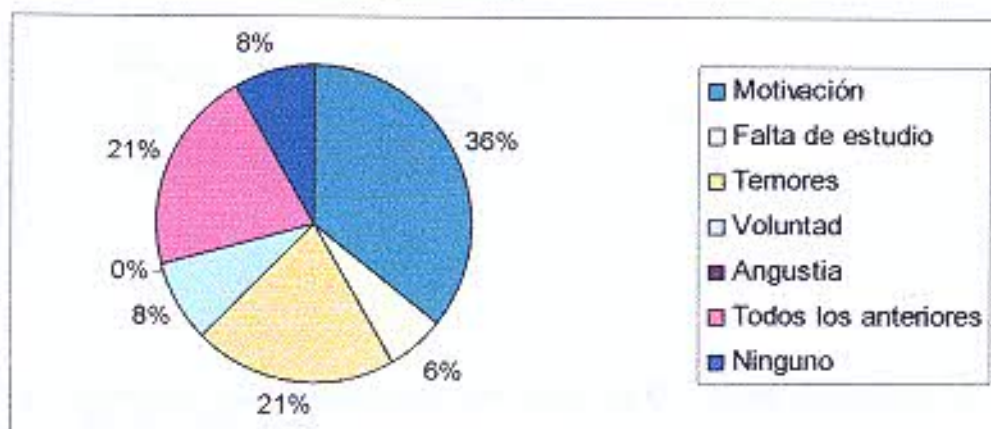
Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos de la carrera de enfermería.
Mendoza, noviembre 2006

Comentario: El gráfico muestra que el mayor porcentaje de los alumnos especulan con el olvido del docente lo cual perjudica su formación como profesional.

TABLA N° 18		
Titulo: Factores internos que influyen en las actitudes del alumnado		
Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos de la carrera de enfermería		
Factores internos	f	f%
Falta de motivación	17	35%
Falta de estudio	3	6%
Temores	10	21%
Falta de voluntad	4	8%
Angustia	0	0%
Todos los anteriores	10	21%
Ninguno	4	8%
Total	48	100%

GRAFICO N° 18

Titulo: Factores internos que influyen en las actitudes del alumnado



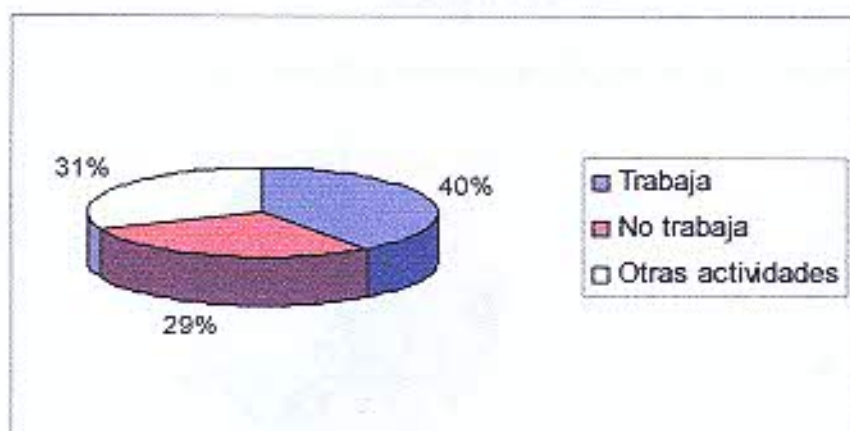
Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos de la carrera de enfermería. Mendoza, noviembre 2006

Comentario: El gráfico muestra que en el 36% de los alumnos el factor interno mas influyente es la falta motivación siendo este un elemento primordial para crecer como profesional.

TABLA N° 19		
Título: Actividades del alumnado		
Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos de la carrera de enfermería		
Actividades	f	f%
Trabaja	19	40%
No trabaja	14	29%
Otras actividades	15	31%
Total	48	100%

GRAFICO N° 19

Título: Actividades del alumnado



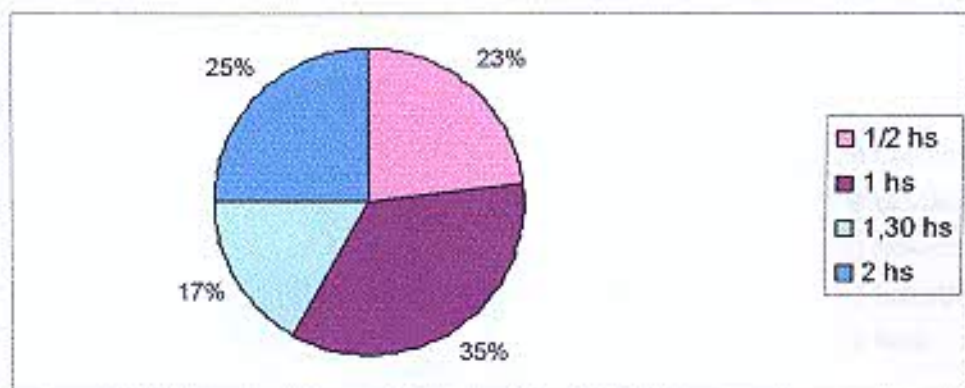
Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos de la carrera de enfermería. Mendoza, noviembre 2006

Comentario: Se puede observar que la mayor parte de los alumnos trabajan y esto podría llegar a influir de manera negativa en su rendimiento académico.

TABLA N° 20		
Título: Tiempo que tarda el alumno en llegar al lugar de práctica		
Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos de la carrera de enfermería		
Tiempo en hs	f	f%
1/2 hs	11	23%
1 hs	17	35%
1,30 hs	8	17%
2 hs	12	25%
Total	48	100%

GRAFICO N° 20

Título: Tiempo que tarda el alumno en llegar al lugar de práctica



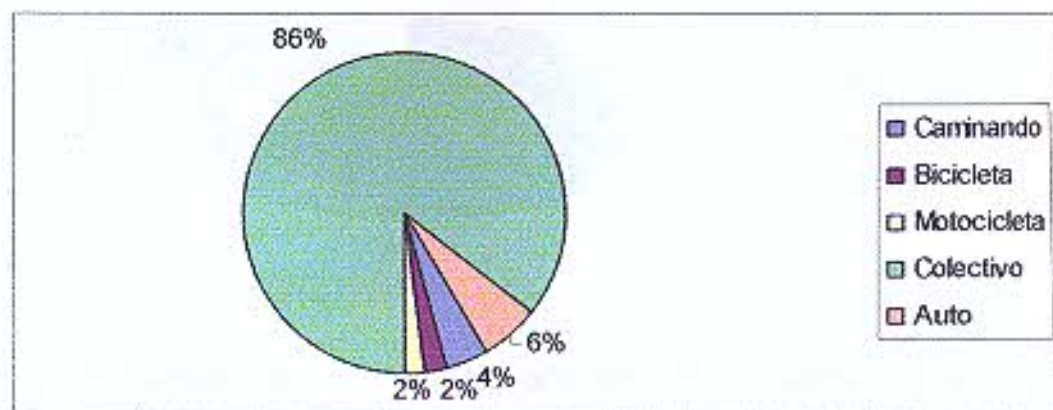
Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos de la carrera de enfermería. Mendoza, noviembre 2006

Comentario: Se observa que el 60% de los alumnos tarda entre 1hs a 2 hs en llegar al lugar de la práctica lo cual los puede llevar al incumplimiento del horario, al desgaste físico y a la desmotivación entre otros.

TABLA N° 21		
Título: Medio de transporte disponible para el traslado		
Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos de la carrera de enfermería		
Medio	f	f%
Caminando	2	4%
Bicicleta	1	2%
Motocicleta	1	2%
Colectivo	41	85%
Auto	3	6%
Total	48	100%

GRAFICO N° 21

Título: Medio de transporte disponible para el traslado



Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos de la carrera de enfermería. Mendoza, noviembre 2006

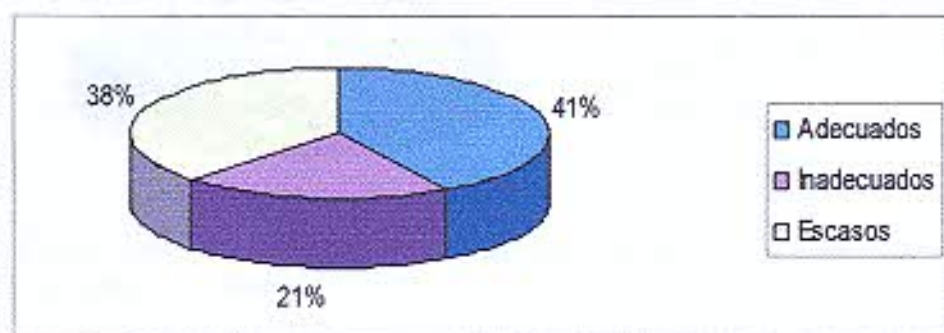
Comentario: El gráfico muestra que el 86% de los alumnos utilizan el colectivo como medio de transporte, que en muchas ocasiones por su disponibilidad horaria puede llegar a ser un factor influyente negativo para el cumplimiento del horario.

TABLA N° 22		
Título: Insumos de la práctica		
Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos de la carrera de enfermería		
Insumos	f	f%
Adecuados	20	42%
Inadecuados	10	21%
Escasos	18	38%
Total	48	100%

GRAFICO

GRAFICO N° 22

Título: Insumos de la práctica



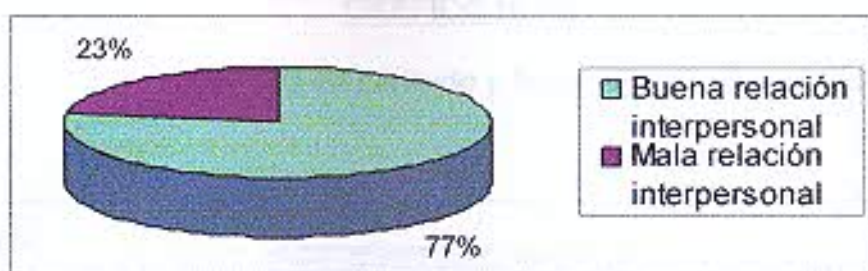
Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos de la carrera de enfermería. Mendoza, noviembre 2006

Comentario: Se puede decir que el 62% de los alumnos contó con insumos inadecuados y escasos por lo que puede esto influir al momento de desempeñarse correctamente dentro del lugar de práctica..

TABLA N° 23		
Titulo: Relación con el personal del lugar de la práctica		
Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos de la carrera de enfermería		
Relación	f	f%
Buena relación interpersonal	37	77%
Mala relación interpersonal	11	23%
Total	48	100%

GRAFICO N° 23

Titulo: Relación con el personal del lugar de la práctica



Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos de la carrera de enfermería. Mendoza, noviembre 2006

Comentario: Según el gráfico el 77 % de los alumnos tuvo una buena relación interpersonal tanto a nivel comunitario como hospitalario, pudiendo esto facilitar una adecuada interacción a futuro, en un equipo de trabajo.

TABLA N° 24

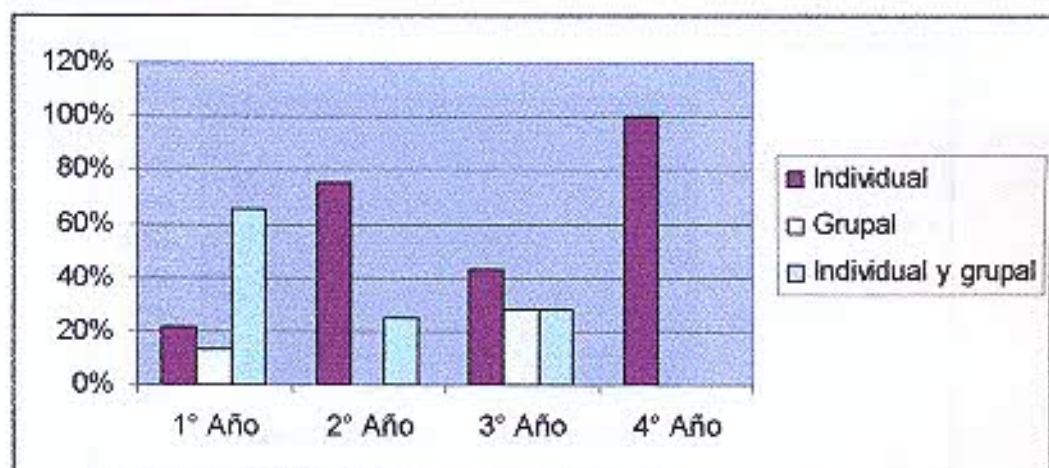
Título: Relación entre el año de cursado y la técnica de estudio utilizada en la realización del PAE

Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos de la carrera de enfermería

Técnica	1° Año		2° Año		3° Año		4° Año	
	f	f%	f	f%	f	f%	f	f%
Individual	5	22%	9	75%	3	43%	6	100%
Grupal	3	13%	0	0%	2	28,50%	0	0%
Individual y grupal	15	65%	3	25%	2	28,50%	0	0%
Total	23	100%	12	100%	7	100%	6	100%

GRAFICO N° 24

Título: Relación entre el año de cursado y la técnica de estudio utilizada en la realización del PAE.



Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos de la carrera de enfermería. Mendoza, noviembre 2006

Comentario: Se puede observar que en 1° año se prefieren ambas formas de realizar el PAE, exceptuando los tres últimos años donde se prefiere la forma individual, destacando que en el 4° año es solamente en forma individual ya que se estima que es porque están más capacitados para realizarlo solos.

TABLA N° 25

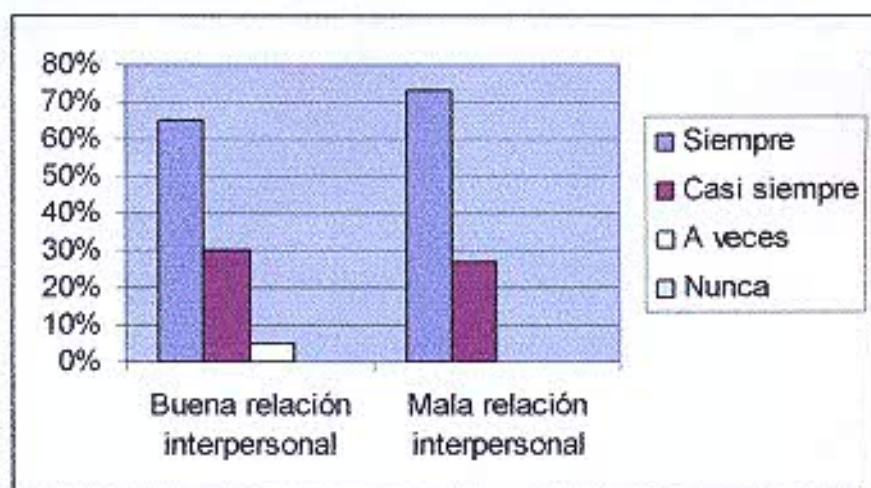
Título: Relación entre las relaciones con el personal y la disposición para realizar la técnica

Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos de la carrera de enfermería

	Buena relación interpersonal		Mala relación interpersonal	
	f	f%	f	f%
Siempre	24	65%	8	73%
Casi siempre	11	30%	3	27%
A veces	2	5%	0	0%
Nunca	0	0%	0	0%
Total	37	100%	11	100%

GRAFICO N° 25

Título: Relación entre las relaciones con el personal y la disposición para realizar la técnica.



Fuente: Encuestas realizadas a los alumnos de la carrera de enfermería. Mendoza, noviembre 2006

Comentario: Se observa que tanto los alumnos que tuvieron una buena relación, como los que tuvieron una mala relación interpersonal, siempre tienen una buena disposición para realizar las técnicas. Destacando que la mala relación con el personal no influye a la hora de atender al paciente.

CONCLUSIONES

De los gráficos analizados destacamos que de los 48 alumnos encuestados el 92% se ven afectados por factores internos negativos (falta de motivación, falta de estudio, temores, angustia, etc)

En cuanto a las actividades del alumno el 71% trabaja o realiza otras actividades que les demanda tiempo fuera de la facultad.

En relación a la cantidad y calidad de los insumos que utilizaron en la práctica, el 59% de los alumnos considera que tuvo escasos e inadecuados insumos para su desempeño.

Teniendo en cuenta todo lo antedicho se puede observar que el alumno no se ve influenciado negativamente durante su experiencia práctica ya que se demuestra que el 96% de estos tuvo buena predisposición para realizar las técnicas o actividades que le correspondían hacer, tanto a nivel hospitalario como comunitario.

Se pudo observar que el 96% de los encuestados asume sus propias limitaciones, y en relación al cumplimiento del horario podemos observar que el 94% de los alumnos cumplimenta siempre el horario establecido por la práctica.

Podemos concluir que pese a los factores intervinientes en el alumno, estos no se vieron reflejados negativamente en sus actitudes durante la práctica, lo cual podemos deducir que pese a las adversidades pueden tener en su futuro un buen desempeño profesional.

RECOMENDACIONES

Nuestras recomendaciones van dirigidas principalmente a los docentes de la escuela de enfermería:

- ✓ *Identificar a los alumnos mediante la recolección de datos obtenidos desde el comienzo de la carrera, teniendo en cuenta su situación geográfica y socioeconómica, ya que estos factores pueden convertirse en impedimentos para el cumplimiento de las prácticas. Priorizar a aquellos que presenten mayores dificultades.*
- ✓ *Acompañarlos en su experiencia práctica teniendo el conocimiento de la existencia de factores que pueden llevar al alumno a perjudicarlo no solo durante su carrera sino también en el futuro desempeño laboral. El acompañamiento tendría que ser activo, propiciando una relación estrecha con el alumno para que este pueda confiarle mas datos personales que puedan estar influenciando negativamente en él.*
- ✓ *Motivar al alumnado adoptando una actitud positiva frente a las adversidades que puede llegar a presentar el lugar de la práctica, el alumno al ver esta actitud por parte del docente lo incentiva y le fomenta la seguridad en ellos mismos.*

BIBLIOGRAFIA

- Guinée, Kathleen K. de la bibliografía *Enseñanza de Enfermería: Objetivos y Métodos*, Edición: 1º en español 1967, Editorial: Interamericana S.A. México, Argentina, España, Brasil, Colombia, Chile, Perú, Venezuela, Uruguay.
- O'Brien, J. Maureen, Título: *Comunicación y relaciones en Enfermería*, Edición: Año 1983, Editorial: Manual Moderno, S.A. de C.V. México D.F.
- Kérovac, Suzanne; Pepin Jacinthe; Ducharme, Francine; Duquette, André; Mayor, Francine, Título: *Pensamiento Enfermero*, Edición: 1ª 2001, Editorial: Masson S.A. Barcelona (España).
- Leddy Susan; Pepper Mae J., Título: *Bases Conceptuales de la Enfermería Profesional*, Edición: 1ª en español año 1989, Editorial: Organización Panamericana de la Salud 1989.
- Hall Joanne E., Bárbara Redding Weaver, Título: *Enfermería en salud Comunitaria: un enfoque de sistemas*, Edición: 1ª en español 1990. Editorial: Organización Panamericana de la Salud 1990.
- Sampieri Hernandez Roberto, Collado Fernandez Carlos, Lucio Baptista Pilar. Título: *Metodología de la Investigación* Edición: 3º Editorial: McGraw-HILL- INTERAMERICANA EDITORES, S.A. México 2003.

ANEXOS

ANEXO I

ENCUESTA DE INVESTIGACION

TEMA: "Actitudes del alumnado en experiencias prácticas"

La presente encuesta anónima permitirá a los autores de este trabajo de investigación obtener el título de grado, por ello agradecemos su colaboración.

Complete el siguiente cuadro

1-Edad:	
a- De 17 a 24 años	<input type="checkbox"/>
b- De 25 a 34 años	<input type="checkbox"/>
c- De 35 a 44 años	<input type="checkbox"/>
d- Más de 44 años	<input type="checkbox"/>
2-Sexo:	
a- F	<input type="checkbox"/>
b- M	<input type="checkbox"/>
3- Año que cursa:	
a- 1° Año	<input type="checkbox"/>
b- 2° Año	<input type="checkbox"/>
c- 3° Año	<input type="checkbox"/>
d- 4° Año	<input type="checkbox"/>

De acuerdo con las siguientes preguntas Ud. deberá marcar con una cruz la respuesta que elija según lo vivido en la práctica de este año.

Muchas veces como estudiantes, durante la experiencia práctica, solemos encontrarnos diferentes situaciones que hacen que optemos un tipo de actitud.

4- Una de estas situaciones es la preparación del PAE y como ya sabemos requiere de tiempo y presenta una fecha de entrega. Para la preparación del contenido del PAE, Ud. que consulta bibliográfica utiliza?

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| a- Apuntes de clase | <input type="checkbox"/> |
| b- De bibliografía (libros) | <input type="checkbox"/> |
| c- Todas las anteriores | <input type="checkbox"/> |

5- Para la realización del PAE, la técnica de estudio que Ud. elige es:

- a- En forma individual
- b- En forma grupal
- c- Ambas formas

6- Si se le presentaran dudas durante la realización del PAE, Ud. consulta al docente:

- a- Siempre
- b- Casi siempre
- c- A veces
- d- Nunca

7- Asiste a las asesorías que da el docente para preparar el PAE:

- a- Siempre
- b- Casi siempre
- c- A veces
- d- Nunca

Durante la experiencia práctica, después de haber tenido la parte teórica, llega el momento de demostrar sus conocimientos mediante la realización de la técnica ya sea solo o con el paciente, cuando se le presenta esta oportunidad Ud.

8- Se dispone para realizarla

- a- Siempre
- b- Casi siempre
- c- A veces
- d- Nunca

9- Si hace una revisión rápida de la técnica, la realiza:

- a- Con el docente
- b- Con sus compañeros
- c- Con el enfermero del servicio
- d- Con todos los anteriores
- e- a y b
- f- a y c
- g- b y c

10- Delega tareas en otros

- a- Siempre
- b- Casi siempre
- c- A veces
- d- Nunca

11- A quién solicita ayuda?

- a- Al compañero
- b- Al enfermero de turno
- c- Al docente
- d- A todos los anteriores
- e- a y b
- f- a y c
- g- b y c

Como ya sabe, la experiencia práctica no la realiza solo y cuenta con la compañía de otros estudiantes y de la supervisión del docente y enfermeros del servicio. A la hora de realizar las actividades en forma individual o de manera conjunta Ud.:

12- Asume sus propias limitaciones

- a- Siempre
- b- Casi siempre
- c- A veces
- d- Nunca

13- Ante el pedido del docente o del enfermero de turno, para realizar alguna actividad Ud. Obedece:

- a- Siempre
- b- Casi siempre
- c- A veces
- d- Nunca

14- Cumple con el horario

- a- Siempre
- b- Casi siempre
- c- A veces
- d- Nunca

15- Pone excusas para no realizar alguna actividad

- a- Siempre
 - b- Casi siempre
 - c- A veces
 - d- Nunca
- | |
|--|
| |
| |
| |
| |

16- Evade al docente

- a- Siempre
 - b- Casi siempre
 - c- A veces
 - d- Nunca
- | |
|--|
| |
| |
| |
| |

17- Especula con el olvido del docente

- a- Siempre
 - b- Casi siempre
 - c- A veces
 - d- Nunca
- | |
|--|
| |
| |
| |
| |

Quando Ud. realiza las distintas actividades durante la experiencia práctica, en un lugar determinado, se ve influenciada la actitud que toma por diferentes factores internos y externos, que luego determinan su comportamiento.

18- Entre los factores internos. Cuáles influyen en Ud.?

- a- Motivación
 - b- Falta de estudio
 - c- Temores
 - d- Voluntad
 - e- Angustia
 - f- Todos los anteriores
 - g- Ninguno
- | |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

19- Puede influenciar en sus actitudes el exceso de actividades. Ud.:

- a- Trabaja
 - b- No trabaja
 - c- Tiene otras actividades
- | |
|--|
| |
| |
| |

20- *Accesibilidad geográfica con respecto a la práctica actual (tiempo medido en hs. que tarda el alumno en trasladarse de su domicilio al lugar de práctica.)*

- a- $\frac{1}{2}$ hs
- b- 1 hs
- c- 1.30 hs
- d- 2hs

21- *Medios de transporte que dispone para su traslado*

- a- Caminar
- b- Bicicleta
- c- Motocicleta
- d- Colectivo
- e- Auto

22- *En el campo de práctica, en cuanto a los insumos del servicio, Ud. contó con :*

- a- Insumos adecuados
- b- Insumos inadecuados
- c- Escasos insumos

23- *Según lo vivido en su práctica, ya sea hospitalaria como comunitaria, en general. Que relación tuvo con el personal?*

- a- Una buena relación interpersonal
- b- Una mala relación interpersonal

Variable 16				Variable 17				Variable 18							Variable 19			Variable 20				Variable 21					Variable 22			Variable 23		
a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	e	f	g	a	b	c	a	b	c	d	a	b	c	d	e	a	b	c	a	b	
	x				x		x								x				x				x			x					x	
	x				x		x									x				x				x			x					x
	x				x		x			x					x					x				x			x					x
	x				x							x				x	x						x			x						x
	x				x								x			x	x						x				x					x
	x				x								x			x							x				x					x
	x				x					x						x	x						x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x											x							x				x					x
	x				x																											